

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) |
|----------|------------------------|----------------|--|-----------------|---|--|-----------|-----|-----|--------|----------------------------|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | |
| 教學 | 目標二、持續追求教學卓越，培養及遴聘優良師資 | 健全課程設計、規劃與檢討計畫 | 健全課程設計、規劃與課程檢討機制： • 每年實施課程評值 (1)運用教育部大專院校就業職能平台 UCAN 職能選項，審視學生職能培育，系所每年滾動修正課程地圖。 (2)每年持續執行系所教學與課程地圖評鑑，統整學生之教學意見回饋問卷、UCAN 教學能量回饋量表、國家考試錄取率、畢業生逐年就業比率、及雇主滿意度作為評鑑之改善指標，持續落實各級課程委員會意見回饋暨課程調整機制。 (3)活化授課活動，發展線上課程，開設跨領域/跨校課程，執行多層次職涯教學，推動教學與職場無縫接軌。 (4)推動全校會考制度，扎實學生基礎科學力。 (5)持續改進基礎科學、專業共同課程與通識核心課程，各院系每年檢視並充沛教學耗材及實作(實驗、臨床示範實習)課程所需之儀器設備。 (6)醫學院臨床教學改良計畫： a.混成式教學，整合知識性數位學習與面對面臨床指導的新式課程。 b.客觀結構式臨床測驗(OSCE)進行考官培訓與題庫建制。 • 落實選課輔導 生涯導師與指導教授透過選課輔導系統、及 UCAN 施測結果進行修課規劃，輔導學生修課及規劃學涯發展。 • 設置學生生涯大樹及學習歷程檔案(E-portfolio) 統整學生正式課程修課及成績，非正式課程之各種學習活動成果及競賽紀錄，每學期繪製出學生個人專屬生涯大樹，以供導師持續輔導 | P26 P29 | 【質化】 落實各系所之健全課程設計、規劃與課程檢討機制，並提供優質之學習設備及環境。 【量化】 1.每學年依畢業生回饋問卷、學生 UCAN 施測回饋教學二維量表、國家考試錄取率、畢業生逐年就業率、及雇主滿意度問卷結果，落實檢討系所課程與課程地圖之建構。 2.更新全校 70 系所(學士班 20、碩士班 33、博士班 17)課程地圖，落實學涯分流。 3.學生 E-portfolio 建置率 100%。 4.持續辦理 10 門跨領域學程。 5.實施 10 門全校會考課程。 6.醫學院 (1)實驗耗材及實驗課程所需之儀器設備，提供全校師生 2,150~2,650 人次之使用量。 (2)模擬醫學訓練系統提供全校醫學生 600~1,000 人次之使用量。 (3)臨床混成式學習參與教師 270 人，線上課程共 380 主題，建置 30 個科部線上試題庫。 7.中醫學院 (1)購置之儀器每學年可達 1000 人次以上的使用量。 (2)預計後中系中藥方劑及中藥炮製實驗 300 人次，臨床技能課程使用人次達 150 人。 (3)參觀 3 所國內博物館學習導覽技巧。 (4)舉辦 5 場中文導覽講座及 3 場英文導覽講座。 | 【質化】 各單位皆全面落實健全課程設計、規劃與課程檢討機制，並提供優質之學習設備及環境。 【量化】 1.每學年系所均評值畢業生回饋問卷、學生 UCAN 施測回饋教學二維量表、國家考試錄取率、畢業生逐年就業率、及依雇主滿意度問卷結果修正課程。105 年各系所課程地圖數：學士班有 20 個、碩士班有 33 個、博士班有 17 個。 2.目前已更新全校 70 系所(學士班 20、碩士班 33、博士班 17)課程地圖，落實學涯分流。 3.學生 E-portfolio 配合校務行政系統，同學須完成 E-portfolio 建置才可進入校園入口網站，建置率為 100%，達預期目標。 4.本校 105 年度持續辦理 17 門跨領域學分學程。達預期成效。 5.實施 10 門全校會考課程：本校針對學生基礎科學能力，藉由統一化教材、教學大綱、課程進度、評分標準與作業、統一試題的推動模式制定會考制度，目前由通識教育中心與基礎學科小組訂定欲達成之指標，共 10 門校院級會考(迄今已建立國文、英文、普物、普生、普化、微積分、生物統計、長期照護及公共衛生進階與基礎) 6.醫學院 (1)購置實驗耗材，提供全校大學部必修之課程，維持良好教學品質，全校師生約 2,400 人次之使用量。 (2)模擬醫學訓練系統，提供醫學生在臨床實習課程外，增強臨床技能的能力，約 800 人次之使用量。 (3)臨床混成式學習，整合知識性數位學習與面對面臨床指導的新式課程，以增強醫學生各種臨床知識；參與教師共 270 人，線上課程共 380 主題，並建置 30 個科部線上試題庫，約 800 人次之使用量。 7.中醫學院： (1)本院購置之儀器均開放由 1500 名師生使用。 (2)中醫系及學士後中醫學系購買之方劑及中藥炮製實驗藥材合計由 300 人次使用；而臨床技能課程之設施及耗材合計達 150 人次使用。 (3)已完成參觀 3 所國內博物館學習中英文導覽技巧：國立歷史博物館(英文導覽)、植物園(中文導覽)、台大醫學人文博物館(中文導覽)、國立臺灣博物館(中文導覽) (4)已完成 5 場中文導覽講座(6/29-14:00-15:00、7/7-10:30-11:30、7/21-13:00-14:00、7/27-11:00-12:00、8/21-10:30-11:30)及 3 場英文導覽講座(6/25 10:00-11:00 ;6/26 09:30-10:30;6/26 14:30-15:30) | 422 | 0 | 422 | 422 | 4.36% |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學 特色面向 | 中長程校務 發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助 經費之比率 (B/A*100%) |
|--------------|----------------|----------|-------------|-----------|---|-----------|-----|-----|----|--------------------------------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照 頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | |
| | | | 學生建置學習歷程檔案。 | | <p>8.藥學院 800 人次/週實驗實作課程。</p> <p>8.藥學院： 為強化學生實驗實作能力，分級開設普化、生物、生藥、分析化學、有機化學、藥物分析、藥理、藥物化學、中藥炮製、中藥方劑等實驗課程，鼓勵學生進入實驗室參與，平均人次已達 1,061 人次/週實驗實作課程。達成率 100%。</p> <p>9.公共衛生學院 新購設備有 100 人次/班學生使用。</p> <p>9.公共衛生學院： 本院已採超純水儀器設備 1 套，提供學生實驗配置溶液使用，本學期採購安裝至今教職員及學生使用 100 人次以上。</p> <p>10.健康照護學院 (1)各科護理教學設備，秉持資源共享的原則下，可提供本系學士班及雙主修同學共 50~70 人/班使用。 (2)所購置之儀器設備，預計可提供本系學士班及碩士班約 140 人及教師約 10 人做為教學及研究使用。 (3)提供物治系學士班、碩士班及雙主修學生同學，共 120 人使用。 (4)所購置各儀器設備平均每週使用頻率約 1-3 次，每堂課約 20-50 名同學使用。 (5)放射薄層分析儀將用於放射化學實驗課程，學生必修人數預估為 55 人左右。 (6)呼吸器設備預計每週使用 6 小時，使用人數 30 人。 (7)增購教學研究設備一套，預計可提供口衛學生約 74 人做為教學及研究使用，使用率 100%。</p> <p>10.健康照護學院： (1)護理學系資本門採買之教學設備，提供學士班及雙主修同學共 72 人使用。 (2)由醫學檢驗生物技術學系經費購買教學設備，提供學士班臨床血液及血庫學實驗、臨床鏡檢學實驗、臨床生化學實驗、臨床微生物學實驗、臨床病毒學實驗、分子生物學暨生物技術學實驗等課程及碩士班論文研究，共計學士班及碩士班 150 人及教師 11 人於教學及研究上使用。 (3)物理治療學系所購置之教學研究設備包括：骨骼模型、低周波治療器、電動治療床、以及物理治療工作站，主要用於基礎物理治療學與實習、骨科物理治療學與實習、操作治療學與實習、物理因子學與實習等課程，每週使用人次達 200 人次以上。 (4)運動醫學系整修運動傷害防護室教學空間與購置設備。購置體能訓練組、教學電腦與周邊設備等，汰舊換新與擴充教學所需設備，用在運動力學、健康體適能、運動傷害防護等課程，提升學生學習成效卓著。所購置各儀器設備平均每週使用頻率約 2 次，每堂課 40 名同學使用。 (5)生物醫學影像暨放射科學學系之射頻功率放大器已採購完成，實際用於超音波相關課程，此設備提供超音波熱治療、超音波調控藥物釋放實驗教學，實際於課堂上施作。射頻功率放大器用於超音波學及實驗課之課程，學生必修人數約為 60 人。 (6)呼吸治療學系之呼吸器設備使用於呼吸器原理及應用實驗、呼吸治療儀器設備學實驗、綜合臨床實習等課程，每週使用 6 小時，使用人數 30 人，使用率 100%。 (7)口腔衛生學系購買冷凍乾燥機及二氧化碳培養箱進行開發新型生醫植入材料之研究，大專生 3 位參與研究，並提出科技部大專生專題計畫。另於口腔生物技術實驗課程讓 19 位修課學生學習操作練習。</p> <p>11.生技製藥暨食品科學院 預計可提供 200 位學生上課中使用提升上</p> <p>11.生技製藥暨食品科學院： 本年度購置儀器包含表面張力計、打錠裝置，各提供 120</p> | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者, 請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|--|-----------------|--|-----------------|--|--|-----------|-----|----|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| | | | | | 課實驗品質。 | 人實驗使用, 另外也購置噴霧乾燥機, 將於 106 學年度開始使用, 預計可提供 150 人實驗所用, 而皮膚水分檢測儀正在進行購置流程, 若順利增購將提供 120 位師生使用、提升本院學生上課實驗品質。 | | | | | | |
| | | | | | 12.通識教育中心 (1)建置 5-10 套套電腦化實驗設備, 編寫至少 1-2 項電腦化實驗講義。 (2)藝術中心每學期舉辦 3-4 場藝文展覽, 預估參觀人次約 820 人。 (3)搭配文學藝術領域相關課程及社團成果發表, 參與學生數約 500 人次。 | 12.通識教育中心: (1)共採購 6 套電腦化實驗設備, 並編寫了一項電腦化實驗講義。 (2)共舉辦 5 場展覽, 參觀人次 2,006 人。 (3)文學藝術相關通識課程如「戲劇選讀」、「藝術概論」等, 與活動及社團結合, 參與學生達 515 人次。 | | | | | | |
| 教學 | 目標二、持續追求教學卓越, 培養及遴聘優良師資 目標三、落實培養學生基本素養及核心能力 | 培養學生基本素養及核心能力計畫 | 1.制訂核心能力定期邀請系外學者專家及業界, 檢視各系所核心能力及職能指標學習成效, 如人際互動、工作責任及紀律、團隊合作、持續學習、問題解決、溝通能力、創新、及資訊科技應用等能力與各專業職能的培育。 2.推動全校會考制度, 扎實學生基礎科學力 3.推動多層次職涯見習、實習制度 4.提升學習成效 (1)追蹤學生修課地圖、學生個人專屬生涯大樹。 (2)各級導師主動關懷預警學生, 追蹤其生活與課業學習之改善成效。 (3)落實學習成效不佳學生預警、輔導、追蹤機制。 (4)積極增設跨領域學分學程課程, 提高學生跨領域/跨校多元學習。 (5)引導學生得加修輔系、進行雙主修、或逕讀碩、博班。 5.提升通識涵養與核心能力: (1)辦理藝文展演及演講(一般演講及博雅講座)。 (2)辦理語文競賽以加強學生英文、中文閱讀及寫作能力。 (3)經營藝術中心。 (4)強化英文角落(English corner)之設置及使用功能。 | P29 P30 | 【質化】 定期檢視學生基本素養及核心能力, 並落實學習成效評值機制。 【量化】 1.全校 61 系所(學士班 20、碩士班 26、博士班 15)邀請業界與專家學者依職能指標培育結果審視系所核心能力。 2.實施全校會考課程 10 門。 3.教師實習訪視率 100%。 4.職涯輔導活動 100 場。 5.學系舉辦 20 場見實習檢討暨成果發表會。 6.落實生涯導師期初選課輔導率 100%。 7.預警生接受輔導比率 100%, 接受輔導後學習成效有效改善至 90% 以上。 8.國家專業證照通過率 81%(平均)。 9.取得學分學程或學位學程證書人數 150 人。 10.藝文展演 20 場。 11.通識中心演講(一般演講及博雅講座)10 場。 12.辦理語文競賽一年二次。 | 【質化】 各系所每年皆全面落實定期檢視學生基本素養及核心能力, 並落實學習成效評值機制。 【量化】 1.全校系所於 105 學年度皆邀請相關業界代表及專家學者, 針對系所職能指標與培育結果審視系所核心能力, 共計有 61 個系所(學士班 20 個、碩士班 26 個、博士班 15 個)完成檢視。 2.10 門全校會考課程, 有英文、基礎科學課程(普物、普生、普化、微積分)、國文、生物統計、公共衛生進階與基礎測驗、長期照護。 3.學生實習時透過教師實地訪視率 100%, 檢視學生實習情形, 提出相關建議及改進方式, 達到即時解決問題之成效。 4.職涯輔導活動 101 場。 5.學系舉辦 25 場見實習檢討暨成果發表會。 6.落實生涯導師期初選課輔導率 100%。 7.預警生接受輔導比率 100%, 接受輔導後學習成效有效改善至 91.76%。 8.國家專業證照通過率 85%(平均) 9.105 年取得學分學程人數 163 人。達預期成效。 10.藝文展演活動包括展覽、演出、午間音樂會、藝文志工課程等共計 32 場。 11.通識相關演講共計 83 場。 12.語文中心辦理 4 場語文競賽: 英語微電影創作競賽共 21 組 149 人參賽、外語歌唱暨表演大賽 76 人參賽、英劇公演蝴蝶夫人共 3 組 9 人參賽。舉辦金馬獎入圍電影"寒蟬效應"120 人參加。 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|------------------------|-----------------------|--|-----------------|--|--|-----|-----|----|----------------------------|--------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) |
| 教學 | 目標二、持續追求教學卓越，培養及遴聘優良師資 | 優良教學經驗傳承與分享並建置教學與學習平臺 | <p>1.傳承優秀教學經驗</p> <p>(1)鼓勵教師進修與升等優良師資是教學與研究的主要基礎，配合中長程校務發展計畫中「持續追求教學卓越，培養及遴聘優良師資」之目標，鼓勵教師進修升等，改善師資結構。</p> <p>(2)落實「教師傳習制度」，由資深教師或優良教師經驗傳承以協助新進教師提升專業能力。</p> <p>(3)每年遴薦教學領域優良教師，以為鼓勵。</p> <p>(4)引進新進教師以 The Best 及 The Needed 延聘各領域優秀教師，以「量變帶動質變」引進新血，增加新進教師在師資結構中的比例，以提升本校整體教學品質及研究動能，改變校園文化。</p> <p>2.教學資源整合與分享</p> <p>(1)持續推廣數位教材製作相關研習課程，協助教師創新教材與教學規劃。</p> <p>(2)持續完成校內服務應用程式 (APP)開發。</p> <p>3.建置教學與學習平臺</p> <p>(1)強化數位學習平台(MOOCs)。</p> <p>(2)遠距教學系統(跨校區、跨校)。</p> <p>(3)學習歷程檔案系統。</p> <p>4.配合校務研究(IR)之實證分析，改善教學品質</p> <p>(1)追蹤不同入學管道學生之整體表現。</p> <p>(2)追蹤各系所之課程目標與學生學習之關連性。</p> <p>(3)畢業生之畢業能力、工作表現與課程之吻合度。</p> | P30 P32 | <p>【質化】</p> <p>落實優秀教師之教學經驗傳承及教學資源整合分享，並共建教學資源平台。</p> <p>【量化】</p> <p>1.鼓勵教師申請教學型升等。</p> <p>2.前 10% 教學優良教師核發彈性薪資。</p> <p>3.每學年選拔校級教學優良教師 20 位。</p> <p>4.成立 18 組教師社群。</p> <p>5.開設 6 門 MOOCs 特色課程。</p> <p>6.舉辦 4 場新進教師座談。</p> <p>7.建置 1 間主動學習教室(翻轉課程)。</p> | <p>【質化】</p> <p>各單位皆全面落實優秀教師之教學經驗傳承及教學資源整合分享，並共建教學資源平台。</p> <p>【量化】</p> <p>1.105 年計有 1 位教師申請教學型分流升等。</p> <p>2.核發本校前 10% 教學優良之教師，共計 44 名(62 萬元)。</p> <p>3.105 年起，教學優良教師遴選委員會召開多次會議研議討論行之多年之「教學優良暨教學創新教師遴選與獎勵辦法」，將校級教學優良教師選拔制度結合「校級教學優良暨教學創新教師」及「績優導師」遴選等獎勵制度，合併為更具全方位及公平性的「傑出教授遴選機制」。同時將傑出教師職級分為「教授組、副教授組、助理教授組」進行初、複選作業。依據「教學、關懷與輔導學生、研究與校務服務」等四項評選準則，於 12 月份遴選出 7 位傑出教授代表。當選之教師每位頒發獎牌一面以及獎金 15 萬元，並於 106/1/13 行政會議上由校長頒發表揚。</p> <p>4.鼓勵教師自發性組成教師專業社群，藉由多元主題的討論與分享等群體研討活動，促進教師同儕間互動以提昇教師教學專業知能與學養，建構學校成為一個學習型組織。105 年度共核定補助 19 組多元教師社群，為了更加精進教師社群質量與成效，106 年度起改採多重審查制度，至目前為止共核定補助 11 組多元化社群。</p> <p>5.105 學年度共開設「在地藥草新活力：解析藥用植物」及「生活中的中醫養生智慧」2 門 MOOCs 特色課程(原因說明：因磨課師課程規劃初期設備及人力較不足，105 年已修改為達 2 門課程，其中「生活中的中醫養生智慧」獲 106 年度「磨課師課程推動計畫」補助，未來將持續發展課程)。</p> <p>6.本校於 105 年 1 月份與 8 月份各舉辦 1 場次新進教師研習營與期末座談會，幫助新進教師及早熟稔教學環境並提供教師必要的協助與資訊，使之能盡早融入中國醫藥大學這個大家庭。105 年度亦針對新進教師舉辦 3 場次教學知能研習，藉以提升其教學技巧與質量，並舉辦 2 場次校級優良教師傳承經驗分享會。106 年度已舉辦 1 場次研習營與 3 場次教學知能研習，預計於 8 月份起再度舉辦 2 場次座談會與研習營。同時，每年定期舉辦教學、研究、教育講座、通識、社會服務參與、校院務、健康樂活、管理等八大知能教師研習課程，邀請新進教師撥冗參與，以期促進教師專業成長與多元發展。</p> <p>7.本校建置主動學習教室提供教師進行翻轉教學、TBL 與小組討論教學，目標在營造一個學生與教師間、學生與學生間彼此合作、高度互動的學習環境。105 年共計提</p> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長期校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) |
|----------|------------------------|-----------------------|--|-----------------|--|--|-----------|-----|-------|--------|----------------------------|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | |
| | | | | | 供 33 位教師、68 門課程及師培翻轉課堂 12 場，以及 17,214 人次的學生使用。106 年度至目前為止，共 18 位教師、38 門課以及 7,861 人次學生使用。 | | | | | | |
| | | | | | 8.翻轉式教學課程70門。 | 8.已開設翻轉式教學相關課程包括： (1)學期課程：計有典範型翻轉課堂共 5 門、推廣型翻轉課堂共 61 門、磨課師課程共 2 門。 (2)師培課程：國內校內翻轉課堂師資培育課程共 12 場。 | | | | | |
| 教學 | 目標二、持續追求教學卓越，培養及遴聘優良師資 | 培養及遴聘優良教師，並輔導教師專業成長計畫 | 1.依 The Needed 及 The Best 延聘各領域優秀教師並鼓勵教師進修升等，改善師資結構改善本校師資結構，鼓勵教師升等，以提升本校教學品質及研究動能 2.落實教師專業成長與輔導之機制 (1)新進教師的輔導： (A)定期舉辦「新進教師研習營」與「新進教師期末座談會」。 (B)落實「教師傳習制度」，由資深教師或優良教師經驗傳承協助新進教師提升專業能力。 (2)遴聘優良專兼任教師，並輔導教師專業成長： (A)每年舉辦優良教師遴選，提升教師教學技能及專業成長機制。 (B)定期評選優良教案、教材。 (C)落實教師教學大綱全面上網，並推動教學教材課前上網。 (D)增進教師以學生為學習中心之新教學技巧及方法。 (E)鼓勵老師參與「提升自我之領導管理力」的系列課程及工作坊。 (F)協助教師改善教學，如引進業師、雙師授課、教學設計師等並評值教師授課負擔之合理性。 (G)落實教師評鑑制度及教學評量制度。 (H)落實管考與執行每學期教學及學生意見滿意度調查。 | P32 P34 | 【質化】 1.鼓勵教師提升教學品質，並建立優秀教師及優良教材之遴選制度。 2.落實教師專業成長與輔導。 【量化】 1.預計補助 30 人審查費。 2.預計補助新進及升等教師薪資共 30 位。 3.每學年選拔校級教學優良教師 20 位。 4.每學期召開一次教學意見品質提升委員會，每學期定期追蹤輔導教學評鑑不佳之教師。 5.每學期至少一場校級優良教師傳承座談會。 6.發前 10% 教學優良教師核發彈性薪資。 7.100 位業師進行雙師授課。 | 【質化】 各單位皆全面落實鼓勵教師提升教學品質，並建立優秀教師及優良教材之遴選制度及教師專業成長與輔導。 【量化】 1.105 年共計補助 16 位升等教師外審審查費，達成率為 53.33%。 因本校修正後「教師聘任及升等評審辦法」及「教師分流升等實施辦法」等相關辦法自 105 年 8 月 1 日實施，為平衡教學、研究、服務及輔導等面向，相關計分項目均有調整，以致該期間內符合升等申請人數降低，故 105 年度提出升等人數未達成預期。 2.105 年補助新進及升等教師共 31 位，其中補助新進教師 17 位、升等教師 14 位。 3.105 年起，教學優良教師遴選委員會召開多次會議研議討論行之多年之「教學優良暨教學創新教師遴選與獎勵辦法」，將校級教學優良教師選拔制度結合「校級教學優良暨教學創新教師」及「績優導師」遴選等獎勵制度，合併為更具全方位及公平性的「傑出教授遴選機制」。同時將傑出教師職級分為「教授組、副教授組、助理教授組」進行初、複選作業。依據「教學、關懷與輔導學生、研究與校務服務」等四項評選準則，於 12 月份遴選出 7 位傑出教授代表。當選之教師每位頒發獎牌一面以及獎金 15 萬元，並於 106/1/13 行政會議上由校長頒發表揚。 4.每學期召開一次教學意見品質提升委員會，定期追蹤輔導教學評鑑不佳之教師：根據全校學生意見調查結果後 5% 且未達 3.5 分之教師人數：102 學年度共 12 名教師，103 學年度共 8 名教師，104 學年度共 4 名教師。需改善教師教學品質人數逐年遞減。 5.本校透過年度校級優良教師或傑出教授分享會的舉辦，提供老師們相互觀摩學習與交流的機會，進而共同提升本校教學質量與環境。105 年度共舉辦 2 場次經驗分享會。 6.核發本校前 10% 教學優良之教師共計 44 名(62 萬元)。 7.邀請具有產學經驗之師資共 223 人次，進入本校輔佐部 | 1,616 | 0 | 1,616 | 1,616 | 16.70% |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者, 請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|----------------------|----------|---|-----------------|--|--|-----|-----|----|----------------------------|--------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) |
| | | | (I)延攬頂尖人才、設置彈性薪資。 (3)制定及實施教師分流暨升等制度。 (4)整合審視課程,105 學年度起將逐年降低各學院兼任教師人數。 | | 分課程之實際授課,讓學生獲得更廣泛之師資來源。 8. 105 學年度共計 7,458 門課程完成課綱上網,課綱上網率達 100%。104 學年度起本校使用 moodle 數位學習系統讓老師以網路上傳教材,教材上網率達 86%。 9. 每學期定期執行 2 次學生教學意見回饋:本校教學意見調查採 5 等量表計分,最高分為 5 分,104 學年度第 1 學期全校調查結果平均分數為 4.25 分,104 學年度第 2 學期全校調查結果平均分數為 4.23 分。達預期成效。 10.每學期召開一次教學意見品質提升委員會,並追蹤輔導教學評鑑不佳之教師。 11.教學內容與實務、產業、社會發展連結之課程 750 門。 12.每週舉辦教師之「提升自我之領導管理能力」工作坊講座。 | | | | | | |
| 教學 | 目標二、追求教學卓越,培養及遴聘優良師資 | 多元教學特色計畫 | 1.多元的課業輔導與多層次學涯接軌 (1)推展學習社群、教學助理、課業輔導老師、榮譽學生、學生教學設計師等制度。 (2)鼓勵大學生一人一藝,參與世界公民,國際志工,提供高年級完整見實習制度以利職場接軌,提供學生全人教育。 2.訂定教師分流升等辦法,鼓勵教師適才適性發展規劃 3.開設學生領導力培育課程 4.推展多元教學 (1)翻轉課程種子教師、英文種子教師、專技教師,業師、課程設計師等協力課程多元設計,發展線上課程。 (2)設計群體課程,混成式教學,PBL 課程、客觀的臨床能力試驗(OSCE)。 (3)發展 MOOCs 線上教學課程。 (4)開設跨領域、跨校學程激發學 | P34 P35 | 【質化】 結合產、官、學的多元特色教學,以提升職場競爭力。 【量化】 1.教學助理、榮譽學生及學生教學設計師 230 位。 2.開設 6 門 MOOCs 特色課程。 3.建置 1 間主動學習教室。 4.翻轉式教學課程 70 門。 5.設置 10 門跨校學程。 | 【質化】 各單位皆全面落實結合產、官、學的多元特色教學,以提升職場競爭力。 【量化】 1.教學助理 295 名、榮譽學生 138 名、學生教學設計師 12 名,共計達到 445 名。達預期成效。 2.共開設「在地藥草新活力:解析藥用植物」及「生活中的中醫養生智慧」2 門 MOOCs 特色課程:因磨課師課程規劃初期設備及人力較不足,105 年已修改為達 2 門課程,其中「生活中的中醫養生智慧」獲 106 年度「磨課師課程推動計畫」補助,未來將持續發展課程。 3.本校建置主動學習教室提供教師進行翻轉教學、TBL 與小組討論教學,目標在營造一個學生與教師間、學生與學生間彼此合作、高度互動的學習環境。105 年共計提供 33 位教師、68 門課程及師培翻轉課堂 12 場,以及 17,214 人次的學生使用。106 年度至目前為止,共 18 位教師、38 門課以及 7,861 人次學生使用 4.已開設翻轉式教學相關課程包括: (1)學期課程:計有典範型翻轉課堂共 5 門、推廣型翻轉課堂共 61 門、磨課師課程共 2 門。 (2)師培課程:國內校內翻轉課堂師資培育課程共 12 場。 5.設置 17 門跨校學分學程。達預期成效。 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|-----------------|---|--|----------|-----|-----|----------------------------|--------|---|------|-------|---|------|--------|---|------|-------|---|------|--------|---|------|--------|---|------|--------|---|------|--------|---|------|-------|----|------|--------|----|------|--------|----|------|--------|----|-------|---------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生不斷主動探討學習。 (5)特色教學規劃： (a)翻轉課堂 (b)臨床混成式學習課程發展 (c)磨課師課程 | | 6.開設通識領導課程。 6.已開設一門「領導力與未來」的課程，以培養本校學生之未來領導能力，及學習相關之知識與視野。由黃榮村前校長授課。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學 | 目標二、續追求教學卓越，培養及遴聘優良師資 目標五、擴充大學校區，增設教學、研究及服務之軟體設施 目標八、善盡大學對社會與國際之責任，發揮大學影響力 | 精進教學軟體建置計畫 | 1.建置全校師生良好的 E 化教學環境互動環境外，營造學生主動學習、團隊合作、創新思考氛圍 (1)翻轉教學軟體建置。 (2)優良教材評選。 (3)引進專業之教學設計師。 (A)規劃「翻轉課堂教學」、「雲端·行動的數位教-學新模式：iPad 應用經驗與實務分享」等課程。 (B)推廣「翻轉教學(Flipped Classroom)」鼓勵教師組成「翻轉課堂教師專業社群」、聘任「教學設計師」協助教師教學。 (C)建置「教材資源室」，並購置教學軟體設備，鼓勵與協助教師製作數位化、互動化教材。 (4)依「中國醫藥大學優良教材獎勵辦法」辦理優良教材評選。 2.確保學校具有優質之教學設備及安全之環境 (1)教學與研究過程產生大量生物性感染廢棄物，每年依法規處理感染性廢棄物，確保學校環境安全。 (2)定期檢視並更新教室之設備，以確保教學品質。 | P35 P37 | 【質化】 型塑數位學習之教學環境，活化學生學習之授課方式以提升教學品質 【量化】 1. 建置「主動學習教室(Active Learning Classroom)」1 間供教師進行翻轉課堂教學。 2.學生使用人次達 4600 人次。 3.學生對於教室內學習成效滿意度 90%。 4.磨課師課程數 6 門，翻轉式教學課程 70 門。 5.優良教材獲獎件數 18 件。 6.每年依規定處理(生物性感染性廢棄物)約 30,000 公斤 x45 元/公斤。 | 【質化】 型塑數位學習之教學環境，活化學生學習之授課方式以提升教學品質 【量化】 1.本校建置主動學習教室提供教師進行翻轉教學、TBL 與小組討論教學，目標在營造一個學生與教師間、學生與學生間彼此合作、高度互動的學習環境。105 年共計提供 33 位教師、68 門課程及師培翻轉課堂 12 場，以及 17,214 人次的學生使用。106 年度至目前為止，共 18 位教師、38 門課以及 7,861 人次學生使用 2.學生使用人次達 17,214 人次。 3.105 年度下半年學生對於教室內學習成效整體滿意度 93%。達預期成效。 4.共開設「在地藥草新活力：解析藥用植物」及「生活中的中醫養生智慧」2 門 MOOCs 特色課程，原預期開設 6 門，因磨課師課程規劃初期設備及人力較不足，105 年已修改為達 2 門課程，其中「生活中的中醫養生智慧」獲 106 年度「磨課師課程推動計畫」補助，未來將持續發展課程。另已開設翻轉式教學相關課程共 80 門(場)，包括：(1)學期課程：計有典範型翻轉課堂共 5 門、推廣型翻轉課堂共 61 門、磨課師課程共 2 門。(2)師培課程：國內校內翻轉課堂師資培育課程共 12 場。 5.優良教材獲獎件數 19 件。 6.每年依規定處理(生物性感染性廢棄物)實際清理量及費用如下表，共計 1,314,337 元(29651 公斤)，執行率 98.8%。 | 187 | 642 | 829 | 829 | 8.56% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>申報重量(kg)</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2470</td><td>108680</td></tr> <tr><td>2</td><td>1739</td><td>76516</td></tr> <tr><td>3</td><td>2708</td><td>119152</td></tr> <tr><td>4</td><td>2128</td><td>93632</td></tr> <tr><td>5</td><td>2888</td><td>127072</td></tr> <tr><td>6</td><td>2843</td><td>125092</td></tr> <tr><td>7</td><td>2299</td><td>101156</td></tr> <tr><td>8</td><td>2883</td><td>126852</td></tr> <tr><td>9</td><td>2149</td><td>96705</td></tr> <tr><td>10</td><td>2504</td><td>112680</td></tr> <tr><td>11</td><td>2495</td><td>112275</td></tr> <tr><td>12</td><td>2545</td><td>114525</td></tr> <tr><td>總計</td><td>29651</td><td>1314337</td></tr> </tbody> </table> | | | | | | 月份 | 申報重量(kg) | 金額 | 1 | 2470 | 108680 | 2 | 1739 | 76516 | 3 | 2708 | 119152 | 4 | 2128 | 93632 | 5 | 2888 | 127072 | 6 | 2843 | 125092 | 7 | 2299 | 101156 | 8 | 2883 | 126852 | 9 | 2149 | 96705 | 10 | 2504 | 112680 | 11 | 2495 | 112275 | 12 | 2545 | 114525 | 總計 | 29651 | 1314337 | (註：因契約年度單價不同，1~8 月每公斤單價以 44 元計) | | | | | |
| 月份 | 申報重量(kg) | 金額 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2470 | 108680 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1739 | 76516 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2708 | 119152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2128 | 93632 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2888 | 127072 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2843 | 125092 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2299 | 101156 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2883 | 126852 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2149 | 96705 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2504 | 112680 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2495 | 112275 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2545 | 114525 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總計 | 29651 | 1314337 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|--------------|----------------------------|----------|--|-----------------|---|---|-----------|-------|-------|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| | | | | | | 價，9~12 月每公斤單價以 45 元計價。) | | | | | | |
| | | | | | 7.定期更新實驗大樓化學實驗室教學設備、共同實驗室教學視訊電視系統及電腦教室電腦。 | 7.105 年優先改善教室設備及環境(單槍投影機、送風機、課桌椅及飲水機等)，汰換互助大樓 7F 第一電腦教室等共 72 組電腦，106 年持續進行硬、軟體之改善。 | | | | | | |
| | | | | | 8.教室單槍更新約 15 台。 | 8.立夫教學大樓、互助大樓投影機更新 16 台。 | | | | | | |
| | | | | | 9.教室 E 化講桌電腦更新約 10 台。 | 9.調整汰換互助大樓 7F 第一電腦教室電腦，共 72 組。 | | | | | | |
| | | | | | 10.互助大樓、立夫教學大樓教室設備及環境改善。 | 10.互助大樓 A 區教室送風機汰換(1A01、3A01、3A02、4A01、4A02 講堂)；互助大樓 3A01、3A02 講堂課桌椅更新；互助大樓投影布幕更新 2 組；飲水機設備更新 12 台。 | | | | | | |
| 教學/學生輔導及就業情形 | 目標五、擴充大學校區，增設教學、研究及服務之軟體設施 | 全校圖書資訊資源 | 1.豐厚教學資訊資源 2.強化資訊資源服務 3.改善教學軟體設備 4.營造優質學習閱覽空間 | P37 | 【質化】 1.持續充實圖書、多媒體資料與電子資源，滿足師生教學、研究與學習之需求。 2.舉辦多元推廣活動，包括利用講習課程、資料庫協同教學、體驗活動、好書分享等，提升教與學之成效及研究之競爭力。 3.教學軟體設備之新增與汰換，強化資源利用環境的建置與資訊系統的效能。 4.空間改造，建置舒適的沙發、寧靜溫暖的氛圍，構成知識交會的空間、閱讀的樂園。 【量化】 1.購置資料庫 1 種，電子期刊 2,283 種，圖書 1,500 冊。 2.增購 ios 作業系統電腦二台。 3.置換多媒體數位學習教室教學廣播系統一套。 4.舉辦 300 場資源利用訓練課程，參與者 7,800 人次。 | 【質化】 持續充實圖書、多媒體資料與電子資源，滿足師生教學、研究與學習之需求，舉辦各種推廣活動，提升教與學之成效及研究之競爭力。強化教學軟體設備，調整圖書館空間配置，擴充同學生活學習的空間。 【量化】 1.增購圖書 2,048 冊及視聽資料 152 件；購置 Access Medicine、Access Pharmacy、CEPS 中文電子期刊資料庫暨平台服務、CETD 中文碩博士論文資料庫暨平台服務、EBSCOhost-Academic Search Premier、EBSCOhost-Cinahl、Journal Citation Report、ProQuest Public Health、SciFinder Scholar、Thieme、Turnitin、及 Web of Science 資料庫 12 種；訂購 ACS Journals、AMA e-Journal、BMJ、Nature Journals、Oxford Journals Collection、Science Direct、SpringerLink、西文電子期刊計 4,192 種，支援師生學習與教學研究所需資源，連結 Pubmed、GoogleScholar，建置無縫查詢的資源檢索環境，達成率 100%。 2.新增 ios 作業系統桌上型電腦 1 台及筆記型電腦 1 台，達成率 100%。 3.更新多媒體數位學習教室教學廣播系統、機構典藏及電子資源入口網主機 2 台、汰換筆記型電腦及掃描器 2 台，達成率 100%。 4.舉辦推廣活動及資源利用訓練課程 340 場，參與者 8486 人次，達成率 100%。 | 505 | 2,403 | 2,908 | 2,908 | 30.04% | |
| 研究 | 目標一、朝向國際一流大學發展 | 建立具國際特 | 1.型塑優質之研究環境，並強化研究人才之培育與延攬，以提昇教師之研究能量。 | P38 P43 | 本校為順應國家整體高等教育發展之政策，與配合社會與產業界的需求，以接軌全球學術研究界之趨勢，特別著重優秀人才之培育以及相關研究環境之建置，緣此，本校依 | 1,487 | 1,584 | 3,071 | 3,071 | 31.72% | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) |
|----------------------------|-------------------|--|--|---|--------------------------------|-----------|-----|-----|----|----------------------------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | |
| 目標四、加強中醫藥及本土性疾病之基礎與臨床的整合研究 | 色之研究基地，以聚焦研究能量及成果 | <ul style="list-style-type: none"> 透過「教師延攬小組」與駐校之國際學者，規劃禮聘符合本校所需腫瘤、中醫藥、腦疾病以及幹細胞領域之國際頂尖學者或高潛力學者，帶動本校教研之深度，並培育研究人才，提升科技研究發展能力。 於各國國際高影響力專業期刊中，公告徵求「專案培養助理教授」，發掘具研發潛能之博士後學者，由資深教授專人輔導，三年後擇優升任助理教授，為本校注入新血。 訂定「中國醫藥大學菁英教師國外研究或研習特定學科、技術辦法」，培養具研究潛力之年輕教師赴國外進行研究。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化人才培育，提供國際化研究環境。 2. 以五大研究中心為主軸，帶動人才培育，深化學術研究。 3. 促進基礎醫學與臨床醫學之合作，培育跨領域之研究團隊。 4. 從教學、研究聯結到產學開發，全面性的禮聘有實力與實務經驗的國際頂尖學者，以提昇本校未來之國際競爭力 5. 持續鼓勵教師提升研究能量，獎助研究成果發表。 6. 推動生物安全組織，落實自主安全管理。 7. 發展生物醫學特色研究，透過先進的研究設備及優質的學習環境，提升本校院師生在基礎與臨床醫學之研究成果。推動跨領域整合型研究及院系所研究特色，精進既有研究成果，並拓展研究資源互用。 | <p>據中長程校務發展計畫訂定多項「質化」及「量化」指標，以期逐步邁向國際一流大學的發展目標。105年度實際執行成效如下說明：</p> <p>【質化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本校已建置近世界一流水準的五大研究中心，分別為：中草藥研究中心、中醫暨針灸研究中心、腦疾病研究中心、整合幹細胞研究中心及腫瘤醫學研究中心。各中心雖各為獨立的研究單位，但卻有非常緊密的連結關係，對於強化人才培育，深化學術研究，以致推動產學合作與提升國際聲譽皆有相當之助益。 2. 為結合基礎醫學與臨床醫學之合作，使兩者之間形成良好的連結，本校暨相關醫療體系設立有「3D列印醫療研發中心」以及「生醫工程研發中心」等，使基礎醫學的研究能真正落實在實際醫療運用上，造福社稷。 3. 為建構完整國際教研合作網絡，並與其他國際一流大學建立合作關係，於近年內與本校合作之大學增至112所，且持續增加當中，其中不乏知名學府如：美國 University of Texas、M.D. Anderson Cancer Center 等，透過與國際知名機構合作之機制，及多方禮聘具實務經驗的國際頂尖學者，協助本校提升研發能量，強化學產實力。 4. 為鼓勵教師持續提升研究能量，本校提供教學、研究及行政支援等相關配合措施，並給予教師適當的獎助，如：新進教師學術研究經費補助、提供校內研究計畫經費補助、論文發表獎勵等，激勵教師自我發展特色，全心投入學術生涯，創造競爭力。 5. 推動生物安全組織，本校設置有生物安全組，以確實落實學研環境之安全管理。 6. 本校為發展生物醫學之研究，並培育具備生物醫學專業能力以及獨立研究精神之醫學人才，以從事跨領域性的生物醫學、臨床醫學或轉譯醫學研究，105學年度成立生物醫學研究所，俾利整合所有跨領域之研究資源，以達到研究資源共享之目的。 <p>【量化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校近年研究論文的質與量皆有相當穩健的表現，論文發表數成長幅度顯著，自2010年迄今共發表10,279篇論文，論文總被引用數達96,086次；論文平均被引用次數達12.37次及h指數達98 (資料來源：2017/6/26 Web of Science資料庫)，另外，本校論文高引用數篇數更是逐年增加，截至目前已有82篇高引用文章(資料來源：2016/12/15 ESI資料庫)，已達成論文高引用篇數增加10%之預期目標。 2. 為鼓勵教師從事研究工作，實施各項校內研究計畫補 | | | | | | |
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 論文高引用數篇數增加10%。 2. 持續提升教師個人基礎研究及整體研發 | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者, 請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) |
|----------|------------|----------|---|-----------|---|-----------|-----|-----|----|----------------------------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | |
| | | | <p>床診斷與治療效果, 本校暨醫療體系設有「生醫工程研發中心」及「3D 列印醫療研發中心」, 以整合基礎研究成果, 轉譯於跨領域之醫藥相關產品開發。</p> <p>4. 多元領域的禮聘有實力與實務經驗的國際頂尖學者, 協助本校在醫學基礎研究、治療藥物開發, 優質臨床服務與研發與產學整合等, 提升研發能量, 強化學產實力。</p> <p>5. 購置質譜儀以建置代謝質體中心</p> <p>(1) 改善學校的軟硬體及設備, 以提升及強化其教研水準。</p> <p>(2) 配合研究需要, 增購硬體設備, 以提升研究品質</p> <p>6. 持續鼓勵教師提升研究能量, 獎助研究成果發表, 培育高潛力研究人才與鼓勵組成各式協力合作研究團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供校內研究計畫經費補助, 專任老師每人每年最多可申請 40 萬元, 新進研究人員則給予最高 50 萬元從優補助之專題研究計畫, 並提供論文特別獎勵, 以協助新進教師起動研發能量。 • 規劃研究人才深耕計畫之補助, 鼓勵年輕研究人才根留本校並發揮研究潛能, 期在日後於其學術領域有世界水準之重要貢獻。 • 規劃研究人才桂冠計畫, 支持已有卓越表現之同仁, 以扶植其具競爭科技部傑出研究獎等其他國內外重要獎項之實力。 • 在論文發表獎勵部分, 依各篇論文 C×J×A 總點數值分等級予以獎勵, 其中高影響係數期刊、Nature 或 Science 期刊的部分則再加重計分, 以鼓勵優質論文。 • 持續論文獎勵措施, 提高「高 IF」 | | <p>助, 專任老師每人每年最多可申請40萬元補助; 新進研究人員則給予最高50萬元從優補助; 優秀及深具潛力教師給予深耕及桂冠研究人才補助。另並提供論文獎勵金之補助, 以協助教師能持續發展研發能量。105學年度校內研究計畫經費補助狀況如下:</p> <p>(1) 專題研究計畫, 共補助 53 件, 總經費 1,182 萬元。</p> <p>(2) 新進教師研究計畫, 共補助 25 件, 總經費 559 萬元。</p> <p>(3) 提昇教師補助計畫: 共補助 2 件, 總經費 50 萬元。</p> <p>(4) 桂冠研究計畫, 共補助 1 件, 總經費 876,891 元。</p> <p>(5) 深耕研究計畫, 共補助 1 件, 總經費 876,891 元。</p> <p>3. 本校近年的研發能量有亮眼的成績, 發表於SCI/SSCI的 Article 論文數, 由2007年467篇, 大幅成長至2015年1,653 篇, 論文數成長3.5倍, 而高品質的期刊論文(Impact factor ≥5 或領域排名前20%) 則有顯著成長, 顯示論文的質與量均出色成長。</p> <p>(1) 104 年度(2015 年)發表論文總數達 2,005 篇, 論文獎勵金核發金額約 2,470 萬元。</p> <p>(2) 105 年度(2016 年)發表論文總數達 2,063 篇, 論文獎勵金核發金額約 1,765 萬元(統計至 106 年 3 月)。</p> <p>4. 已分別與UC Irvine加州大學爾灣分校及MD Anderson Medical Center建構國際教研網絡, 透過「推展國際共同人才培育計畫」, 將分別薦送2或4位學生至該機構進行學習, 以加強提升其研發能力; 另積極規劃國際專家學者蒞校進行學術交流, 建立與其他國際一流大學合作關係, 透過聘請國際一流團隊與機構合作的機制, 引進人才與軟硬體資源, 以提升本校研究水準。</p> <p>5. 本校已建置四間生物安全第二等級實驗室供全校師生使用, 以加強落實危險性實驗之自主安全管理。</p> <p>6. 本校成立【代謝質體中心】, 並購置「串聯四極桿質譜檢測儀」(Waters Xevo TQ-S)及「高解析度離子遷移飛行時間串聯式質譜儀」(Waters VION IMS Qtof), 協助相關質譜分析追蹤與分析其作用機制與代謝途徑, 預計可提供學校五大研究中心與六個學院之師生研究及教學使用, 協助約20個校內外研究計畫之進行。本中心自105年12月成立以來, 截至目前為止已運作約6個月, 其中IMS-TOF每月使用時數為33.2/月; TQ-XS:42.2/月, 並同時開設教育訓練課程, 期能服務更多校院師生, 以達到高效能儀器使用之效率。</p> | | | | | |
| | | | <p>能量, 105年度擬進行專題研究計畫、深耕及桂冠研究人員計畫、新進教師研究計畫、提升教師計畫、與攜手型整合計畫等研究計畫補助, 持續獎勵教師發表論文, 105年度發表論文總數可達1,900篇。</p> | | | | | | | |
| | | | <p>3. 建構2個國際教研網絡, 藉由延攬國際大師級學者, 與國際一流大學建構教研網絡。</p> | | | | | | | |
| | | | <p>4. 建置完善之生物安全第二等級之實驗室四間。</p> | | | | | | | |
| | | | <p>5. 增加本校代謝質體學的研究能力, 臨床與基礎研究方面除了基因體、轉錄體與蛋白質體學之外, 代謝質體學可以提供另外的資訊並且在臨床研究中有機會獲得新的突破, 在中西醫藥的生物分子基礎上有機會瞭解生物作用的機制與探索新的生物標誌。可就生物樣本中代謝體組態進行質譜分析與比較, 另外在中西藥的研究上, 也可以透過質譜分析進行追蹤與分析其作用機制與代謝途徑。預計可提供學校五大研究中心與六個學院使用, 協助約20個校內外研究計畫之進行。</p> | | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|--|-----------------|---|-----------------|--|--|-----------|-----|-----|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| | | | (Impact factor>=6)論文獎勵金。 • 獎勵高品質期刊論文 (Impact factor>=5 或領域排名前 20%)之發表，以充實本校論文品質，增加被引用機率。 • 促進基礎醫學與臨床醫學之合作，培育跨領域之研究團隊。 • 推動生物安全組織，落實自主安全管理措施。 | | | | | | | | | |
| 研究 | 目標一、朝向國際一流大學發展 目標四、加強中醫藥及本土性疾病之基礎與臨床的整合研究 目標五、擴充大學校區，增設教學、研究及服務之軟體設施 | 學院特色發展暨研究軟體改善計畫 | 改善各學院研究軟體設施具體措施 1.醫學院 名稱：改善醫學院研究所軟體設施 說明： (1)改善醫學院的軟體及設備，以提升及強化其教研水準。 (2)汰換老舊共用儀器，以利教師研究與學生實習。 2.中醫學院 名稱：提昇教研能量、促進中醫藥現代化、國際化 說明：配合研究需要，增購硬體設備，以提升研究品質。 3.藥學院 名稱：本土性疾病研究整合、強化人才培育、中(醫)藥新藥研發平台 說明： (1)設計新方法合成衍生物，做為治療糖尿病之 Dipeptidyl peptidase-4 inhibitors 先導藥物，並探討結構構造效應關係。 (2)延伸研究觸角，並以儀器資源搭配校內對中草藥研究之特色進行發展，建立新型研究平台，培育多元化人才，增加中草藥的研究深度，開發新型中草藥研究領域與未來研究潛能。 4.公共衛生學院 名稱：精進研究能力 說明：105-106年度增購教學研究 | P43 P45 | 【質化】 1.醫學院 發展醫學特色研究，透過先進的研究設備及優質的學習環境，提升本院教師在基礎與臨床醫學之研究成果。 2.中醫學院 發展中醫特色研究，透過先進的研究設備及優質的學習環境，提升本院教師在中醫藥及針灸之基礎與臨床之研究成果。 3.藥學院 推動跨領域整合型研究及院系所研究特色，精進既有研究成果，並拓展研究資源互用。 4.公共衛生學院 (1)精進環境衛生與職業衛生領域師生水質調查分析研究能力。 (2)增進分子流行病學及生物偵測領域之研究能力。 (3)強化健康相關資料大數據之建立與運用。 5.生技製藥暨食品科學院 發展中草藥特色之教學與研究，透過先進的研究設備及優質的學習環境，提升本院教師在中草藥之基礎與臨床之研究成果。 6.中醫藥展示館 (1)建立最新的本館館藏文物典藏資料以發展中醫藥特色研究。 (2)與專家學者整理並研究本館保存之書籍與研究資料並透過增購博物館展示相關設備，提升本校在中醫藥之研究成果。 | 【質化】 1.醫學院 發展醫學特色研究，透過先進的研究設備及優質的學習環境，提升本院教師在基礎與臨床醫學之研究成果。 2.中醫學院 已購置數個相關儀器發展，以協助發展中醫特色研究，提升本院教師在中醫藥及針灸之基礎與臨床之研究成果。 3.藥學院 完成合成衍生物素材之醣類骨架結構探尋分析，以做為治療糖尿病先導藥物之研發準備。另整合多位教師之跨領域研究，進行「薑黃衍生物抗癌活性評估」，已完成從Demethoxy curcumine (天然物化學)的純化、奈米化(材料科學)，進行肺癌細胞評估及抗藥性評估，未來將持續進行肝癌細胞研究。 4.公共衛生學院 購置教學研究相關設備，提供碩士班研究生使用，提升師生之研究學習品質與成果之展現。 5.生技製藥暨食品科學院 逐年購置研究教學之相關設備，提供全院師生使用，以期提升師生教研品質及成果。本院105年參與實驗室大學部學生共83人、碩士班博士班人數128人，共提出28件大專生研究計畫及125篇SCI發表篇數。 6.中醫藥展示館 (1)多位資深中醫師深度對談之視聽課程，置於展館內提供教職員生、參館民眾觀看學習。 (2)展館內新增多種中藥材及方劑組成藥材板，供民眾學習及辨識；增設真偽藥材辨識區，利用放大鏡觀察市面上真偽藥材差別。購置語音導覽系統，將展館內珍藏古物及珍貴展示品更完整呈現，提升中醫藥研究成 | 0 | 125 | 125 | 125 | 1.29% | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|-------------|----------------|----------|---|-----------------|--|-----------|-----|-----|----|----------------------------|--------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) |
| | | | 設備。 5.生技製藥暨食品科學院 名稱：提昇教學研究能量、促進中草藥、食品科技現代化及國際化 說明：配合研究需要，增購硬體設備，以提升研究品質。 6.中醫藥展示館 名稱：立夫中醫藥展示館研究計畫 說明： (1)館內文物研究計畫：提昇教研能量、促進中醫藥國際化。 (2)與其他博物館組織或學術機構合作中醫藥相關研究計畫。 | | 果。 【量化】 1.醫學院 購置基礎及臨床醫學研究之儀器，預計可提供約80位研究生使用，執行約20個研究計畫。 2.中醫學院 購置中醫藥及針灸基礎及臨床研究之儀器，預計可提供20位研究生使用，執行25個研究計畫及發表40篇SCI論文。 3.藥學院 本計畫SCI期刊論文總篇數5篇。 4.公共衛生學院 (1)增購水質分析先進相關設備，提供師生檢測結果，預計每年提供至少大學生100人次使用、研究生20人次、教師30人次，提升教學及研究品質。 (2)增購冷凍櫃可保存檢體1000件，提供學生100人次實習及研究之用。 (3)增購資料蒐集與分析之軟硬體設備，改善研究設備，預期可達100人次以上之師生使用量。 5.生技製藥暨食品科學院 預計可提供150位師生使用，並可增加SCI期刊論文總篇數12篇。 6.中醫藥展示館 (1)整理1部完整中醫藥研究資料提供學生研究使用。 (2)與2間國內外相關博物館建立學術交流合作。 | | | | | | |
| 國際化/學生輔導及就業 | 目標一、朝向國際一流大學發展 | 辦理國際學術 | 1.舉辦2016國際生物醫學研討會。 2.舉辦2016國際中醫藥品質管制研討會。 | P45 P46 | 【質化】 1.落實並加強與國外一流大學之交流合作，並舉辦國際學術研討會。 | 49 | 0 | 49 | 49 | 0.51% | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|----------------------------------|----------------|--|--|---|---|-----|-----|-----|----------------------------|--------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) |
| 業情形 | 執行策略 1-2：推動國際化 | 合作活動及提高本校境外生人數 | 3.舉辦2016國際身心介面研討會。 4.參加於亞洲、美洲及歐洲舉辦的三大教育者年會及QS Apple 5.2017年與亞大聯大在台中舉辦QS APPLE 2017年會。 6.每年增加3-4「雙聯學制」之國際合作學校，以提升學生取得雙聯學位及參與國際學術研究。 7.提高境外學生獎助學金，以增加境外生人數。 8.徵召更多校內老師參與境外生招募。參加於馬來西亞、香港、澳門、越南、印尼、蒙古、日本及美國之海外招生教育展，以提升本校在國際知名度。 9.成立「華語中心」，招募來台學習華語的境外學生，增加招募境外生至本校就讀管道。 | 2.提高本校之國際知名度以大幅提高本校境外生人數。 3.與國立臺灣師範大學及亞洲大學成立「台師大中亞聯大聯合華語中心」。 4.新增成立「境外學生招生委員會」，由每個學院推派 2-3 位教師為委員，負責外籍生的招生、宣傳。 | 9/24-9/25 國際中醫藥品質管制研討會(共 27 位知名學者，含 9 名外國講者，就 16 個中藥品質及藥典專業議題做經驗分享)、11/12 與美國 MD Anderson Cancer Center 辦理 2016 癌症學術研討會 2016 CMUH/MDACC Joint Symposium、12/9 與加州大學爾灣分校舉辦 CMU-UCI 聯合學術研討會。並預計於 106 年 7 月 3-7 月 5 日舉辦 THE 國際會議。 2.為提高本校國際知名度，已參加亞洲、美洲及歐洲舉辦的三大教育者年會及 2016 QS-MAPPLE 及 QS-APPLE 年會，與國外大學參展代表洽談合作以拓展國際交流合作項目並持續與亞洲大學規劃舉辦 2017 QS-APPLE 年會。並參加海外教育展，以推廣招生資訊。 3.已與國立臺灣師範大學、亞洲大學簽署校際合作備忘錄，「台師大·中亞聯大聯合華語文中心」於 2016 年 7 月設立於亞洲大學，提供學生更優良的華語學習課程與環境。 4.已成立境外生招募委員會，由各院選派 2 名教師擔任國內組及國外組委員共同規劃與討論海內外招生教育展。 | | | | | | |
| | | | | 【量化】 | 【量化】 | | | | | | |
| | | | | 1.每年與5-10所世界前五百大學簽署院或校級合約並有實質合作交流活動。 | 1.2016 年新增 11 所國際合作姐妹學校如新加坡國立大學、新加坡南洋理工大學、美國加州大學爾灣分校、日本北海道大學、澳洲 University of Newcastle 等，並與 6 所世界前五百大學簽署院或校級合約並持續合作交流活動。 | | | | | | |
| | | | | 2.境外生人數增加65名。 | 2.105 年境外生人數增加 54 人，雖未達 65 人，但已較去年成長 14.8%，持續努力中。 改善機制：本校於今年增加個人申請管道，預計可以增加 106 學年境外生入學人數。另外，根據國際處所做的調查，境外生主要透過 Education Fair 與 Website 得知中醫大。本處已加強英文網站之維修更新。另外，本校於去年已經成立招生委員會國外組。委員們輪流參加國外高等教育展，可增加中醫大的曝光度。 | | | | | | |
| | | | | 3.增加3-4「雙聯學制」之國際合作學校。 | 3.«雙聯學制»之國際合作學校新增與美國 University of South Carolina 合作的 3+2 學碩一貫學位、1+1 雙聯碩士學位，美國 South Dakota State University (SDSU)合作 2+2 雙理學學士學位及與泰國 KMUTT 合作 1+1 雙聯碩士學位。 | | | | | | |
| 國際化 | 目標一、朝向國際一流大學發展 執行策略 1-2：推動 | 強化國際交流，薦送 | 1.每年每學院薦送1名優秀教師至國外世界排名200大之大學做短期研究進修。 2.鼓勵專案培養助理教授出國進修，奉派出國者，帶職帶薪出 | P46 P47 | 【質化】 加強與國外一流大學之學術研究合作，以提升師生之國際移動力。 【量化】 1.每年每學院薦送1名優秀教師，及1名專案 | 【質化】 持續加強與國外一流大學之學術研究合作。 【量化】 1.105 年薦送醫學院 1 名生物醫學研究所教師至芝加哥大 | 157 | 0 | 157 | 157 | 1.62% |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|---|--------------------|---|-----------------|--|---|-----------|-----|----|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| 國際化 | 國際化 | 優秀教師至國外研究及邀請國外客座教授 | 國，校方並每年額外提供100萬元生活補助費。 3.醫學院之「推展國際共同人才培育計畫」，將薦送6位基礎或臨床菁英博士(MD, Ph.D)教師至 UC Irvine 加州大學爾灣分校(3位)與 MD Anderson Medical Center (3位)。 4.持續鼓勵教師參加邁向頂尖大學策略聯盟計畫。 5.每年邀請國外客座教授6名至本校講學。 6.增聘外籍教師，提高外籍教師比例。 | | 培養助理教授至國外短期研究進修，以達增加與國外一流大學之學術研究合作。 2.每年邀請國外客座教授6名至本校講學。 3.薦送6為菁英博士至國外進修。 4.提高專任外籍教師比例20%。 | 學研究進修，及 1 名生物醫學研究所專案培養助理教授至南加州大學進行合作研究。 2.105 年公衛學院邀請 4 名國外客座教授至本校講學，醫學院邀請 2 名。 3.UCI 計畫 105 年已甄選 2 名博士生至 UCI，預計 106 年 7 月底前出國；MD Anderson 計畫 105 學年度甄選兩名參與 MD Anderson 計畫，預計 107 年 7 月底前出國，106 學年預計再從生醫所博班新生甄選 2 位同學。 4.本校 104 年與 105 年外籍專任教師均為 14 名。 改善機制：在董事會支持下，本校預計以三十億招攬一百位優秀外國人才。相信能盡速提高外籍教師比例。同時，本校以國際事務處為單一窗口，將由專人輔導協助新進外籍教師、協助他們快速融入校園環境。 | | | | | | |
| 國際化 | 目標一、朝向國際一流大學發展 執行策略 1-2：推動國際化 目標三、落實培養學生基本素養及核心能力 執行策略 3-3：提升學生英文能力與溝通技巧 | 提升學生國際移動力與國際觀 | 1.每年獎勵學生參加國際研討會。 2.每年補助學生至國外世界排名前 400 大之大學做短期研習。 3.持續舉辦寒暑假國際學生交流活動計畫，邀請外國學生來校研習，並招募本校學生擔任學伴，混班共同學習。 4.選送學生至國外合作大學擔任交換學生(日本北見工業大學)或修讀雙聯學位(美國喬治亞州立大學)。 5.鼓勵教師參加教育部學海系列計畫，補助學生至國外大學研習。 6.語文中心提供進階之英語課程(托福IBT英檢班)以增強每位選送出國學生聽、說、讀、寫之語文能力，讓學生出國研實習有事半功倍之效益。 | P47 P48 | 【質化】 增加薦送優秀學生至國外進修、學習人數，以增進學生專業知識技能與國際視野。 【量化】 1.補助學生參加國際研討會50人。 2.補助學生國際交流250人。 3.寒假及暑期交流計畫接受60名國際學生。 4.寒假及暑期交流計畫招募120名本校學生擔任外國學生之學伴。 | 【質化】 持續薦送優秀學生至國外進修、學習。 【量化】 1.105 年本校學生共計有 356 人次參加國際研討會，其中 32 人至國外參加國際研討會。 2.105 年補助 278 名學生參與國際交流。 3.105 年寒假及暑期交流計畫接受 54 名國際學生。(ISEP、Stanford University、候鳥計畫、Mahidol University) 改善機制：在 105 年度，暑期 ISEP 的學生交流團，為確保 ISEP 活動品質，本校將原本 104 年 ISEP 收費 US 180 元提高至 US250，影響部分原本預計報名學生參加 ISEP 意願。人數雖略減，但許多參加過的學生們仍推薦朋友來參加。相信一旦聲譽建立，能吸引更多國際學生來。再者，國際處亦積極跟國外姊妹校簽定合約，鼓勵雙方學生互相交流。如 106 學年開始與新加坡國立大學及北海道大學簽訂雙方醫學生至對方機構見習。可增加國際學生來訪意願並提高本校知名度。 4.寒假及暑期交流計畫共招募 83 名本校學生接待及擔任外國學生之學伴。 改善機制：為促進學伴與國際學生之交流，105 年來訪的 54 名國際學生，本校採一對一或二對一全程陪伴方式。故招募的學伴人數較少。當來訪國際學生人數增加時，將積極招募本校更多學生參與學伴活動。 | 69 | 0 | 69 | 69 | 0.71% | |
| 國際化 | 目標一、朝向國際一流大學發展 執行策略 | 推動本校中醫特 | 建構立夫中醫藥博物館成為國際化的卓越中醫藥教訓練機構。改善教學相關之軟硬體設備並提升展館的展品素質： | P48 P49 | 【質化】 1.提供外國人士對中醫藥知深入瞭解的多元學習環境。 2.提供全校教師服務與國際化教學之平台。 | 【質化】 1.本年度館內已採購專業語音導覽系統，提供英文導覽服務，讓外國人士對中醫藥知更深入了解及學習。 2.本館為外國貴賓參訪本校之重要參觀地點，導覽同學或 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|-----------|--|--------------------|--|-----------------|--|--|-----------|-----|-----|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| | 1-2：推動國際化 目標五、擴充大學校區，增設教學、研究及服務之軟體設施 執行策略 5-5：提升資訊雲端服務 | 色，發展立夫中醫藥博物館國際化 | 1.提升WiFi於展示館的覆蓋率。 2.藥材、藥礦更新。 3.展品標籤更新與增加英文解說。 4.建立英文網站。 5.編輯印製導覽手冊。 6.數位相機記錄導覽。 | | 教授們搭配貴賓所學背景，專業且深入淺出介紹及推廣中醫文化。 【量化】 1.參訪人數為5,000人/年。 2.建立20篇學生導覽紀錄。 3.3名教師參與展館之服務與教學。 | 教授們搭配貴賓所學背景，專業且深入淺出介紹及推廣中醫文化。 【量化】 1.105年度參訪人數統計至12月21日達5337人，達成率106.74%。 2.本年度由學生為主之導覽超過20組團體，建立20篇學生導覽紀錄，達成率100% 3.張永勳教授、陳乃綸老師、林景彬老師提供許多資源協助館內常設展更新，李昭瑩老師也數次帶領班級學生至展館內參觀及教學。3名教師參與展館之服務與教學，達成率100%。 | | | | | | |
| 學生輔導及就業情形 | 目標三、落實培養學生基本素養及核心能力 執行策略 3-1：培養學生主動學習與自我改進之能力 | 強化生職輔導，以提昇學生適性就業能力 | 1.落實雙軌制導師(生涯、生活導師)制度：兩位導師相輔相成輔導學生，協助學生適性發展，培養基本素養及核心能力。 2.強化導師能力:舉辦多樣化導師知能研習活動及會議，強化導師輔導能力。 3.生(職)涯輔導活動：邀請業界主管、校友返校舉辦職涯規劃經驗分享講座。 4.企業參訪：辦理校外企業參訪活動，透過實地參訪與互動，協助學生瞭解企業現況及產業脈動，提升畢業後之職場競爭力。 5.校友返校參訪及系友回娘家活動：綿密校友與學校感情，提供對學校專業教育改進建議，及就業市場資訊，幫助儘早進行生(職)涯規劃。 6.輔導施作「教育部大專校院就業職能平台(ucan)」檢測：有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，以具備正確的職場就業能力，俾便畢業後與職場接軌順利就業。 7.輔導學生社團多元發展增強學生多樣軟實力。 8.拓展多元化及專業化的服務學習課程及活動，拓展學生之人生視野，以建立學生正確之人生價 | P49 P50 | 【質化】 1.落實生職輔導之功能，以協助並輔導學生適性發展及提升就業能力。 2.舉辦多樣化導師知能研習活動及會議，強化導師制度及功能。 3.邀請業界主管、校友返校舉辦職涯規劃經驗分享，提早規畫未來職涯出路，強化就業競爭力。 4.辦理校外企業參訪活動，協助學生提早瞭解企業現況及產業脈動，建立正確職業觀念，以適應未來職場需求，提升畢業後之就業機會。 5.輔導施作「教育部大專校院就業職能平台(ucan)」檢測：透過職能自我評估，加強其就業相關職能養成。 6.具體規範學生服務學習課程、培訓及活動。強化授課品質並深化與豐富服務學習內涵，養成尊重生命、服務利他的人生觀。 7.強化師生對多元性別議題的了解，提升其對弱勢族群的關懷與接納。 | 【質化】 1.落實生職輔導之功能，以協助並輔導學生適性發展及提升就業能力。 2.舉辦多樣化導師知能研習活動及會議，強化導師制度及功能。 3.藉由業界主管、專家學者、校友成功的職涯規劃經驗分享，及提供產業界的最新發展與實務知識技能，協助開拓學生的生涯發展視野與職場人脈，同時解答同學對未來就業想瞭解的問題，以便能預先瞭解及如何面對解決未來就業可能遭遇的困難，讓學生提早規畫未來職涯出路，強化自我就業競爭力。 4.藉由實際參觀職場環境以及與業界部門人員互動時，促使理論與實務相結合，並透過現場觀摩瞭解產業現況與未來發展趨勢，及早培養職業技能，做好就業準備，增加畢業後就業機會。 5.藉由「教育部大專校院就業職能平台(ucan)」施作檢測，進行職能自我評估，加強其就業相關職能養成。 6.藉由本校擁有專業之醫藥衛生資源，將各特色結合並深入中區四縣市，一方面進行學生及教師培植，並將其專業回饋，透過服務學習打造全人教育的方式，將「服務」與「學習」兩個同等重要的層面結合，讓學生與其所屬的社會緊密互動在一起。秉持服務學習之精神，堅持全人教育永續發展、服務在地化的理念，達成原住民學生教育服務、新移民文化融合、鄰近社區關懷服務及偏遠地區衛教宣導，藉實際服務與知識技能的融合，最終得以改善共享的環境與營造正義和諧的社會追求卓越教學的具體實踐。 7.強化師生對多元性別議題的了解，提升其對弱勢族群的關懷與接納。 | 50 | 105 | 155 | 155 | 1.60% | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------------|--|-----------|---|---|-----------|---------|---------|--------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---------------|---------------|----|-----------|------|-----|---|-----|-----|-------|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <p>值觀。</p> <p>9.辦理性平宣導的相關講座活動，提升本校師生的性別敏感度，以強化性平意識與相關知能。</p> | | <p>【量化】</p> <p>1.105 年度辦理導師知能研習活動及專題演講 3 場。</p> <p>2.邀請專家學者經驗分享講座 4 場，協助導師有效輔導學生與解決相關問題。</p> <p>3.105 年度辦理職涯規劃經驗分享講座 45 場。</p> <p>4.預計 105 年度辦理校外企業參訪活動 3 場次。</p> <p>5.105 年度辦理校友返校參訪及系友回娘家活動 11 場。</p> <p>6.105 年度全校一年級 ucan 大專校院職能平台施測率達 98.6%。</p> <p>7.建置學生非正式課程之學習歷程資料。</p> <p>8.105 年度預定辦理 30 場服務學習相關活動。</p> <p>9.105 年度預定舉辦性平宣導活動 3 場次，宣導人次預計達 250 人。</p> | <p>【量化】</p> <p>1.105 年度辦理導師知能研習活動及專題演講 4 場。</p> <p>2.邀請專家學者經驗分享講座 6 場，協助導師有效輔導學生與解決相關問題，於校內跨單位合作辦理導師輔導研習，增進導師輔導能力。另亦針對中區大專校院之導師、學務人員舉辦相關輔導知能，促進各校的交流與合作。</p> <p>3.105 年度辦理職涯規劃經驗分享講座 49 場。</p> <p>4.105 年度辦理校外企業參訪活動 5 場次。</p> <p>5.105 年度辦理校友返校參訪及系友回娘家活動 11 場。</p> <p>6.105 年度全校一年級 ucan 大專校院職能平台施測率達 98.7%。</p> <p>7.學習歷程資料包含三大部分：基本資料、修課紀錄、多元表現，是一個可以展現每個人不同特色和軌跡的學習「歷程」，同學需完成學習歷程建構，方能進入學校入口網站使用學校網路系統資源，建構率達 100%。</p> <p>8.105 年度完成服務學習相關活動達 80 場次以上。</p> <p>9.105 年度辦理性平宣導活動 17 場次，宣導人次達 430 人次。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生輔導及就業情形 | <p>目標三、落實培養學生基本素養及核心能力執行策略 3-3：提升學生英文能力與溝通技巧</p> <p>目標八、善盡大學對社會與國際之責任，發揮大學影響力執行策略提升學生取得專業證照率</p> | <p>提升學生取得專業證照及語言檢定強化就業能力</p> | <p>1.加強學系之模擬考試與教師講解課程，持續評估學系配合教學進度的階段性考試，使用「模擬國家考試考照系統」之學生學習成效。</p> <p>2.建立線上考古題題庫，並安排模擬考試，鼓勵學生多加練習，熟稔國家考試題型，並安排系上教師為學生進行講解。</p> <p>3.舉辦並評估「實作練習總複習班」之成效。</p> <p>4.醫學系為了提升學生儘早通過第一階段國家醫師考試，安排輔導課程計畫(基礎醫學導論課程)，以提升專門職業及技術人員高等暨普通考試之及格率。辦理五、六、七年級 OSCE 學期測驗，並將測驗之成績設定為 10%</p> | P51 P55 | <p>【質化】</p> <p>1.持續評估學系配合教學進度的階段性考試，使用「模擬國家考試考照系統」之學生學習成效，如參加考照系統之「國家考試考照之考取率」。</p> <p>2.持續利用本校數位學習系統，建立線上考古題題庫，並安排模擬考試，鼓勵學生多加練習，熟稔國家考試題型，並安排系上教師為學生進行講解。</p> <p>3.持續舉辦並評估「實作練習總複習班」之成效。</p> <p>4.安排輔導課程計畫(基礎醫學導論課程)，以提升專門職業及技術人員高等暨普通考試之及格率。辦理五、六、七年級 OSCE 學期測驗，依評量結果做為課程改善與訓練規劃的參考。</p> | <p>【質化】</p> <p>1.學系配合教學進度的階段性考試，使用「國家考試模擬系統」，提升「國家考試及格率」，達到學生的學習成效。</p> <p>2.本校教師利用本校數位學習系統來建立線上考古題題庫，舉辦模擬考試，供學生練習及熟稔國家考試題型，並由系上教師做試題講解。</p> <p>3.護理、中醫、呼吸治療等學系，舉辦「實作練習總複習班」，加強輔導學生通過專業證照考試。</p> <p>4.辦理醫學系 OSCE 學期測驗</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級/時間</th> <th>104 學年度</th> <th>105 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">醫七</td> <td>105.01.23</td> <td>106.02.18</td> </tr> <tr> <td>105.01.24</td> <td>106.02.25</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">醫六</td> <td>105.03.26</td> <td>106.04.22</td> </tr> <tr> <td>105.03.27</td> <td>106.04.23</td> </tr> <tr> <td></td> <td>105.05.16(補考)</td> <td>106.05.12(補考)</td> </tr> <tr> <td>醫五</td> <td>105.08.27</td> <td>尚未辦理</td> </tr> </tbody> </table> | 年級/時間 | 104 學年度 | 105 學年度 | 醫七 | 105.01.23 | 106.02.18 | 105.01.24 | 106.02.25 | 醫六 | 105.03.26 | 106.04.22 | 105.03.27 | 106.04.23 | | 105.05.16(補考) | 106.05.12(補考) | 醫五 | 105.08.27 | 尚未辦理 | 145 | 0 | 145 | 145 | 1.50% |
| 年級/時間 | 104 學年度 | 105 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫七 | 105.01.23 | 106.02.18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 105.01.24 | 106.02.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫六 | 105.03.26 | 106.04.22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 105.03.27 | 106.04.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 105.05.16(補考) | 106.05.12(補考) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫五 | 105.08.27 | 尚未辦理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|----------|------------|----------|---|---|---|-----------|-----------|----|--------|--|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | | |
| | | | 實習分數，依評量結果做為課程改善與訓練規劃的參考。 | | | 105.08.28 | 預計辦理日期 | | | | | |
| | | | 5.牙醫學系的教學重點在於傳授學生專業知識與技能並培育專業態度，在教學上落實人文教育與專業分科，藉由 PBL/CBL 教學法之精神，以牙科整體治療和客觀的結構式牙科臨床訓練 (OSCE) 課程，訓練學生表達能力和溝通技巧，培育學生具有專業精神、獨立思考以及終身學習的核心能力。牙醫學系學生在國家考試方面，校方每年均有證照輔導補助計畫。 | | | 106.08.26 | | | | | | |
| | | | 6.辦理不需考證(執)照學系 UCAN 施測及輔導以探索職涯方向、檢視自我職能，及早規劃能力養成，有效提升就業能力。 | | | 106.08.27 | | | | | | |
| | | | 7.成立見實習委員會，輔導規劃及監督學生見、實習分發，計畫之執行，成效檢討，以培養學生專業知能，提升就業能力。 | | | 中八 | | | | | | |
| | | | 8.參加公共衛生核心能力測驗，藉由公共衛生學會舉辦的「公共衛生核心能力測驗」，能強化公衛專業人才之養成教育，提升專業能力。 | 5.牙醫學系重點在於傳授學生專業知識與技能並培育專業態度，在教學上落實人文教育與專業分科，藉由 PBL/CBL 教學法之精神，以牙科臨床訓練(OSCE)課程，訓練學生表達能力和溝通技巧，培育學生具有專業精神、獨立思考以及終身學習的核心能力。牙醫學系每年均有證照輔導補助計畫。 | 5.牙醫學系實施 PBL 課程，計有牙二「生物化學」課程、牙四「牙髓病學」課程及牙四「兒童牙科學」等三門課程。另外於牙五開設有客觀的結構式牙科臨床訓練課程，訓練同學統整牙科各次專科的基本知識，以全方位的考量擬定治療計畫，在國考考照率方面，每年聘請各科專業老師為同學複習一階及二階國考。 | 104.09.19 | 105.09.17 | | | | | |
| | | | 9.產業鏈結、人才培育，開設學位學程、「新藥開發研究所博士班」，課程規劃以專業實務為導向，結合實務研究，兼顧學生理論與實作之精進，以期教學方向與產業需求能完全無縫接軌，紮實畢業生之就業能力。 | 6.辦理不需考證(執)照學系 UCAN 施測及輔導以探索職涯方向、檢視自我職能，及早規劃能力養成，有效提升就業能力。 | 6.藉由 UCAN 施測及輔導讓學生探索職涯方向、檢視自我職能，及早進行自我能力養成規劃，有效提升就業能力。 | | | | | | | |
| | | | 10. 薦送優秀學生至國際合作學校研修「雙聯學位」，於符合雙方畢業規定後，分別取得兩校學位證書，為學生奠定厚實的國際競爭力。 | 7.成立見實習委員會，輔導規劃及監督學生見、實習分發，計畫之執行，成效檢討，以培養學生專業知能，提升就業能力。 | 7.本校、各院、各系所已成立見實習委員會，輔導規劃及監督學生見、實習分發，計畫之執行，成效檢討，以培養學生專業知能，提升就業能力。達成預期成效。 | | | | | | | |
| | | | 11. 配合中區區域教學資源中心共同規劃開辦英檢課程與營造外語學習環境。預計開設 4 門英檢課程。 | 8.藉由公共衛生學會舉辦的「公共衛生核心能力測驗」，強化公衛專業人才之養成教育，提升專業能力。 | 8.辦理 1 週公衛核心能力輔導課程，由授課教師做重點提示，以提高通過率。 | | | | | | | |
| | | | | 9.產業鏈結、人才培育，開設學位學程、「新藥開發研究所博士班」，課程規劃以專業實務為導向，結合實務研究，兼顧學生理論與實作之精進，以期教學方向與產業需求能完全無縫接軌，紮實畢業生之就業能力。 | 9.產業鏈結、人才培育，開設學位學程、「新藥開發研究所博士班」，課程規劃以專業實務為導向，結合實務研究，兼顧學生理論與實作之精進，以期教學方向與產業需求能完全無縫接軌，紮實畢業生之就業能力。 | | | | | | | |
| | | | | 10. 薦送優秀學生至國際合作學校研修「雙聯學位」，為學生奠定厚實的國際競爭力。 | 10.持續與姊妹校合作，薦送優秀學生至國際合作學校研修「雙聯學位」，為學生奠定厚實的國際競爭力。 | | | | | | | |
| | | | | 11. 配合中區區域教學資源中心共同規劃開辦英檢課程與營造外語學習環境。 | 11.語文中心配合中區區域教學資源中心共同規劃開辦英檢課程與營造外語學習環境。 | | | | | | | |
| | | | | 12.學生通過校外英檢(如多益、托福)之畢業門檻通過率較 104 年增長。105 年度預計通過率目標為 45%。 | 12.105 年度學生通過校外英檢(如多益、托福)之畢業門檻通過率較 104 年增長。105 年(6 月)學生通過校外英檢之畢業門檻通過率為 44.0%。 (1)校外英檢通過率雖與預定目標值尚差 1%，但因每年做為通過率分母計算之實際在學人數會有些微變動，因此 1%應在可接受之範圍。 (2)本校英文畢業門檻標準訂定相較其他學校為高，因此定錨點亦較高，以 CEFR B1~B2 中級為準 TOEIC 550 分，部份指標性國立大學及其他醫學大學英文畢業門檻多設為中級或中高級初級通過即可，但本校大部分學系及格標準分別設為 TOEIC 590、GEPT 不論中級或中高級，必須初試、複試皆需通過始達畢業標準。 | | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|--------------------|--|-----------|---|--|-----|-------|----|----------------------------|--------|-----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|------|----|-----|-----|------------------|--------------------|-----|-------|-----|------------------|-------------------|-----|------|--|--|--|--|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 12. 每周安排本國及外籍英文教師與學生會談，或依系科及學生自主提出申請，安排英文教師面對面交談，預計開設 10 門外語課程，加強學生外語溝通信心與能力。 13. 針對海外見實習之大學生開設全英語之密集訓練課程(含專業英文及實用會話)並依學生程度分級開班上課，預計開設 3 門，課程共 6 週，並邀請美國加州大學教授擔任教師，加強學生英文溝通能力與技巧，提高出國學習的成效。 14. 根據「中國醫藥大學獎助學生出國研習及開會辦法」，學生出國須具備一定英文能力水準(全民英檢中級、IELTS 4.0、托福 iBT 57 分或 TOEIC 550 分)，且除了筆試能力外，設計進階之全英訓練課程，希望學生也能在外國的學習場合上適當的進行口語表達，以增強學習成效。 15. 每學期開設校級生物醫學英文講座及其他補救教學課程。 | | 因此整體而言本校學生英文能力實為持續進步與提升中。 (3)單獨計算 105 年校外英檢新增報考人數及其通過率為 88.9%，實則為穩定進步狀態。 (4)教育部於 105 年 9 月來文說明並未要求各校訂定英文畢業門檻，且經費於 105 年 12 月 31 日後不得補助校外英檢考試報名費，加之近來學界及社會觀感皆有檢討英檢畢業門檻之議題存在，因此未來在提升本校學生英語能力之規劃及做法上，將以實質之課程及教學革新協助培養學生語言能力，儘量不以校外英語檢定之通過率來定義學生之英語學習。 13.針對即將出國研習學生之外語能力，語文中心開設短期密集英文課程，以提升學習成效。 14.(1)現代生物醫學講座為博士班必修課程，每週五上課，105 年共授 26 堂課。 (2)語文中心開設英文補救教學課程。 【量化】 1.103 年度應屆畢業學生取得專業證照率平均為 82.0%，呼吸治療 26%、牙醫 100%，105 專業證照率擬達 85%~88.0%(並學全校系所通過率高於全國平均)。 2.牙醫系一階國考方面，通過率以 105 年第一次第一試考照率高達 95.56%(全國及格率為 68.08%)。二階國考方面，以 104 年第二次第二試考照率達 100%(全國及格率 94.35%)。 3.醫學系 104 年度國考醫師一階段及格率 86.67%，全國平均及格率 63.33%；二階段及格率 94.87%，全國平均及格率 94.22%。醫學系 OSCE(客觀結構式臨床技能測驗)國考通過率：103 年度第二次 97.7%、104 年度第三次 100%。 4.預定完成 8 學系之模擬考試與教師講解課程，辦理考取證照輔導。 5.學生通過校外英檢(如多益、托福)之畢業門檻近三年皆逐年提升(30%~38%)，105 年度預計通過率目標為 45%。 | 1.全校 105 年度專業證照平均通過率達 86.86% (本校在 11 類證照考試有 9 類證照考試錄取率高於全國平均)。 2.牙醫系一階國考方面，通過率以 105 年第一次第一試，本系考照率達 95.56%(全國及格率為 68.08%)，在二階國考率方面，以 105 年第二次第二試，本系牙醫師考照率達 100%(全國及格率 97.49%)。 3.醫學系兩項國考之通過率： (A) 國考醫師筆試通過率(%) <table border="1" data-bbox="1558 1365 2136 1533"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th colspan="2">104 年</th> <th colspan="2">105 年</th> </tr> <tr> <th>及格率</th> <th>本校</th> <th>全國</th> <th>本校</th> <th>全國</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>醫師(一)</td> <td>86.67</td> <td>63.33</td> <td>77.60</td> <td>63.42</td> </tr> <tr> <td>醫師(二)</td> <td>94.87</td> <td>94.22</td> <td>94.87</td> <td>88.05</td> </tr> </tbody> </table> (B) 國考 OSCE 通過率 <table border="1" data-bbox="1498 1564 2240 1774"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>考試名稱</th> <th>考試日期</th> <th>屆別</th> <th>通過率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>105 年第一次醫學臨床技能測驗</td> <td>4/23、4/24、4/30、5/1</td> <td>M52</td> <td>99.2%</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>106 年第一次醫學臨床技能測驗</td> <td>4/29、4/30、5/6、5/7</td> <td>M53</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 4.完成 8 學系之模擬考試與教師講解課程，及考取證照輔導。 5.105 年度學生通過校外英檢(如多益、托福)之畢業門檻通過率較 104 年增長。105 年(6 月)學生通過校外英檢之畢業門檻通過率為 44.0%。 | 年度 | 104 年 | | 105 年 | | 及格率 | 本校 | 全國 | 本校 | 全國 | 醫師(一) | 86.67 | 63.33 | 77.60 | 63.42 | 醫師(二) | 94.87 | 94.22 | 94.87 | 88.05 | 年度 | 考試名稱 | 考試日期 | 屆別 | 通過率 | 105 | 105 年第一次醫學臨床技能測驗 | 4/23、4/24、4/30、5/1 | M52 | 99.2% | 106 | 106 年第一次醫學臨床技能測驗 | 4/29、4/30、5/6、5/7 | M53 | 100% | | | | |
| 年度 | 104 年 | | 105 年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 及格率 | 本校 | 全國 | 本校 | 全國 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫師(一) | 86.67 | 63.33 | 77.60 | 63.42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫師(二) | 94.87 | 94.22 | 94.87 | 88.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 年度 | 考試名稱 | 考試日期 | 屆別 | 通過率 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 105 年第一次醫學臨床技能測驗 | 4/23、4/24、4/30、5/1 | M52 | 99.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 106 年第一次醫學臨床技能測驗 | 4/29、4/30、5/6、5/7 | M53 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) |
|----------|------------|----------|----|---|---|-----------|-----|-----|----|----------------------------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | |
| | | | | | (1)校外英檢通過率雖與預定目標值尚差 1%，但因每年做為通過率分母計算之實際在學人數會有些微變動，因此 1% 應在可接受之範圍。 (2)本校英文畢業門檻標準訂定相較其他學校為高，因此定錨點亦較高，以 CEFR B1~B2 中級為準 TOEIC 550 分，部份指標性國立大學及其他醫學大學英文畢業門檻多設為中級或中高級初級通過即可，但本校大部分學系及格標準分別設為 TOEIC 590、GEPT 不論中級或中高級，必須初試、複試皆需通過始達畢業標準。因此整體而言本校學生英文能力實為持續進步與提升中。 (3)單獨計算 105 年校外英檢新增報考人數及其通過率為 88.9%，實則為穩定進步狀態。 (4)教育部於 105 年 9 月來文說明並未要求各校訂定英文畢業門檻，且經費於 105 年 12 月 31 日後不得補助校外英檢考試報名費，加之近來學界及社會觀感皆有檢討英檢畢業門檻之議題存在，因此未來在提升本校學生英語能力之規劃及做法上，將以實質之課程及教學革新協助培養學生語言能力，儘量不以校外英語檢定之通過率來定義學生之英語學習。 | | | | | |
| | | | | 6. 預計與中區區域教學中心共同規劃合作開設 4 門英檢課程。 | 6.105 學年度配合中區區域教學資源中心開設 4 門英檢課程(多益、托福、雅思)。 | | | | | |
| | | | | 7. 預計開設 10 門外語課程，加強學生外語溝通信心與能力。 | 7.105 學年度語文中心共開設語文課程 25 班，分別為 TOEIC 750、IELTS、TOEFL iBT、日文、泰語等，加強學生外語溝通信心與能力。 | | | | | |
| | | | | 8. 針對海外見實習之大學生、碩博士生開設全英語之密集訓練課程(含專業英文及實用會話)並依學生程度分級開班上課，預計開設 3 門，課程共 6 週，並邀請美國加州大學教授擔任教師，加強學生英文溝通能力與技巧，提高出國學習的成效。 | 8.105 學年度語文中心開設 3 門之短期密集英文課程，加強學生英文溝通能力與技巧，提高出國學習的成效。 | | | | | |
| | | | | 9. 每學期開設 1 門補救教學課程。 | 9.105 學年度共開設 2 門補救教學課程。 | | | | | |
| | | | | 10. 每學期至少召開一次規劃實習課程之「課程委員會」，隨時蒐集學生、訪視教師，見實習醫院導師、見實習醫院等之意見及實習成效。 | 10. 各系所每學期至少召開一次課程委員會、所務會議或見實習委員會，蒐集學生、訪視教師，見實習醫院導師、見實習醫院等之意見及實習成效，作為課程及實習醫院調整的參考。達成預期成效。 | | | | | |
| | | | | 11. 105 年全校「公共衛生核心能力測驗」通過率 69.5%。 | 11. 105 年全校「公共衛生核心能力測驗」通過率 75%。 | | | | | |
| | | | | 12. 「製藥碩士學位學程」105 年招收 15 名學生；105 年新設「生技製藥產業博士學位學程」、「生物科技產業博士學位學程」與「新藥開發研究所博士班」，共招收 8 名學生。 | 12. 「製藥碩士學位學程」105 年招收 15 名學生；105 年新設「生技製藥產業博士學位學程」、「生物科技產業博士學位學程」與「新藥開發研究所博士班」，共招收 8 名學生。 | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|-----------|--|------------------------------|---|-----------------|--|--|-----------|-----|----|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| | | | | | 13.101-105 年共計 21 位學生前往美國攻讀雙聯學位，已有 17 位取得學位歸國。 | 13.101-105 年共計 21 位學生前往美國攻讀雙聯學位，105 年度已有 19 位取得學位歸國。106 年度將再薦送 3 名學生攻讀雙聯學位。 | | | | | | |
| 學生輔導及就業情形 | 目標三、落實培養學生基本素養及核心能力 執行策略 3-1：培養學生主動學習與自我改進之能力 目標八、善盡大學對社會與國際之責任，發揮大學影響力 執行策略 8-5：營造健康活力及人文關懷的校園 | 建立畢業生追蹤機制，掌握畢業生就業情況，善用雇主回饋意見 | 1.透過教育部「大專校院畢業生流向追蹤問卷系統」，針對畢業一、三年校友填答流向卷，以瞭解校友流向等資料，並回饋至各系所作為人才培育、課程改進、教學提升、精進學生輔導等之參考。相關資料將能充分研究畢業生流向與學生學習成效是否產生關聯，作為學校了解輔導學生就業的重要依據，以提升學生就業能力。 2.每年辦理「畢業校友就業滿意度問卷調查」：瞭解校友就業或升學的情況，對學校教學相關內容精進的看法，並依建議改進。 3.辦理「畢業校友雇主滿意度問卷調查」：期藉由雇主之檢核，蒐集雇主之意見，資料分析統計後，納入課程改善及規劃機制，強化職場接軌能力。 | P55 P56 | 【質化】 | 【質化】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | |
| | | | | | 利用 IR 實證相關資料，充分研究畢業生流向與學生學習成效是否產生關聯，作為學校了解輔導學生的重要依據，藉此提升學生就業能力。雇主問卷調查回饋意見納入課程改革及建立學習目標，增進學生專業技能。 | 利用 IR 實證相關資料，充分研究畢業生流向與學生學習成效是否產生關聯，作為學校了解輔導學生的重要依據，藉此提升學生就業能力。雇主問卷調查回饋意見納入課程改革及建立學習目標，增進學生專業技能。 | | | | | | |
| | | | | | 【量化】 | 【量化】 | | | | | | |
| | | | | | 1.105 年度畢業生流向追蹤調查，預定畢業後一年填答率達 80.5%；畢業後三年填答率達 75.5%。 | 1.105 年度畢業生流向追蹤調查，畢業後一年填答率達 90.9%；畢業後三年填答率達 88.3%。 | | | | | | |
| | | | 2.105 年度畢業校友就業滿意度調查問卷回饋人數預定達 527 人。 | | 2.105 年度畢業校友就業滿意度調查問卷回饋人數達 530 人。 | | | | | | | |
| | | | 3.105 年度畢業校友雇主滿意度問卷調查回饋單位數預定達 145 個單位。 | | 3.105 年度畢業校友雇主滿意度問卷調查回饋單位數達 145 個單位。 | | | | | | | |
| 學生輔導及就業情形 | 目標三、落實培養學生基本素養及核心能力 執行策略 3-1：培養學生主動學習與自我改進之能力 執行策略 3-2：提升學生專業知能 | 提升學生專業知能，強化就業能力，辦理校外見、實習 | 1.系、所成立見實習委員會，採三級制，由校、院、系層層輔導，規劃及監督學生見、實習分發、見、實習輔導計畫之執行。 2.各系為提升臨床教學品質，已建立「課程委員會」以負責規劃課程(包含實習課程)，並經系、院、校課程委員會通過實施。實習課程實施後，系課程委員會隨時蒐集學生、訪視教師，見實習醫院導師、見實習醫院等之意見，作為課程及實習醫院調整的參考。 3.為使課程及臨床教學隨時依醫學及科技的進步而改進，並緊密相連學生、授課教師、實習醫院之間的關係，使實習課程充滿彈性，有效回饋並使教學更加改善，安排教師持續訪視實習機構，以便隨時與實習單位溝通， | P56 P57 | 【質化】 | 【質化】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | |
| | | | | | 提升學生專業能力與軟實力，落實學生至業界見實習，培育專業技能，並建立畢業生轉介輔導機制。 | 提升學生專業能力與軟實力，落實學生至業界見實習，培育專業技能，並建立畢業生轉介輔導機制。 | | | | | | |
| | | | | | 【量化】 | 【量化】 | | | | | | |
| | | | | | 1.每學期至少召開一次規劃實習課程之「課程委員會」，隨時蒐集學生、訪視教師，見實習醫院導師、見實習醫院等之意見及實習成效，作為課程及實習醫院調整的參考。 | 1.各系所每學期至少召開一次課程委員會、所務會議或見實習委員會，蒐集學生、訪視教師，見實習醫院導師、見實習醫院等之意見及實習成效，作為課程及實習醫院調整的參考。達成預期成效。 | | | | | | |
| | | | | | 2.實問卷調查，以評估學生學習成效，作為改進實習方式及提升專業技能之參考。問卷回收率 70% 以上。 | 2.各系所實問卷調查，以評估學生學習成效，作為改進實習方式及提升專業技能之參考。問卷回收率 96.03%。達成預期成效。 | | | | | | |
| | | | 3.增加教師訪視見實習單位次數每學期 2 次以上，以提升臨床教學品質。 | | 3.各系所實施教師訪視見實習單位次數每學期至少 2 次以上，以提升臨床教學品質。達成預期目標。 | | | | | | | |
| | | | 4.校外見實習課程培育之技能足以滿足未來就業所需之滿意度 80% 以上。 | | 4.學生見實習問卷整體滿意度達 93.94%。達成預期目標。 | | | | | | | |
| | | | 5.落實學生見、實習成效評估及檢核，培育實務專業技能，協助實習單位留任實習表現優秀同學，或轉介輔導就業 200 人以上。 | | 5.落實學生見、實習成效評估及檢核，培育實務專業技能，協助實習單位留任實習表現優秀同學，或轉介輔導就業達 246 人。達成預期目標。 | | | | | | | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|-----------|---|---------------------------|--|-----------------|---|--|-----------|-----|----|--------|----------------------------|--|
| | | 名稱 | 內容 | 對照頁碼 | | | 經常門 | 資本門 | 小計 | 合計 (B) | | |
| | | | 並提升臨床教學品質。 4. 落實學生見、實習成效評估及檢核，協助各系所落實學生見實習之目標，以達培育實務專業之技能，並協助實習單位留任實習表現優秀同學，或轉介輔導就業。 | | | | | | | | | |
| 學生輔導及就業情形 | 目標三、落實培養學生基本素養及核心能力執行策略 3-1：培養學生主動學習與自我改進能力 目標八、善盡大學對社會與國際之責任，發揮大學影響力執行策略 8-5：營造健康活力及人文關懷的安全校園 | 加強三段五級健康觀念，促進校園安全與健康之學習環境 | 1. 以數位化系統協助，讓教職員工生可掌握自我健康數據，養成適當運動習慣，自主管理體重體脂，配合健康促進學校活動，深入並延續性推動健康活力校園。 2. 持續推動健康無菸校園，教導學生拒菸反菸技巧，帶入社區及家庭，促進全體國民健康。 3. 推廣立夫中醫藥展示館社區服務計畫：培養服務志工、辦理衛教宣導，藉提供學生服務學習機會、辦理中醫藥相關展覽或義診活動，推廣中醫藥文化，提供學生服務學習機會。 4. 結合社會資源：辦理機構參訪，認識社會資源，例如市政府、醫療單位、大專校院、民間社服團體(生命線、張老師諮詢中心、家扶中心等)，落實校園學生憂鬱自傷防治工作，有效處理學生憂鬱自傷問題。 5. 辦理「自殺防治守門人」培訓計畫：培訓大專院校教師、行政人員及學生自殺防治守門人之知能，使學校有效預防學生自我傷害事件及防治工作。 6. 推動生命教育：辦理導師生命教育等研習以增進輔導知能，提供適當有效的輔導。配合關懷身心障礙引導學生，逐步體認生命的可貴，進而尊重生命並珍愛生命。 7. 邀請防災專家蒞校講授防災處置及經驗分享，精進校園安全防災計畫。 8. 定期舉辦校園防災、疏散演 | P57 P59 | 【質化】 1. 生活方式為影響健康的重要因素之一，運用電腦化健康管理(含體重、體脂、運動記錄...等)結合手機 APP，建立教職員工生自主管理健康習慣，保護個資並提升效能，配合健康促進學校活動，深入並延續性推動健康活力校園。 2. 持續推動無菸活力校園，教導學生拒絕一手二手菸害，將菸的危害由校園深入社區、帶進家庭，以專業、學習、服務與教學結合為依歸，落實教學相長，促進全體國民健康。 3. 提升學生人文社會關懷之胸襟。 4. 結合社會資源，落實校園學生憂鬱自傷防治工作。 5. 培訓大專院校教師、行政人員及學生自殺防治守門人之知能，使學校有效預防學生自我傷害事件及防治工作。 6. 辦理性平宣導的相關講座活動，提升本校師生的性別敏感度，以強化性平意識與相關知能。 7. 提供防災處置經驗培養預防、減災、建構安全校園能力。 8. 培養學生緊急應變能力，維護校園安寧。 9. 建構安全校園，以提供安全學習環境。 【量化】 1. 持續推動健康無菸校園，教導學生拒菸反菸技巧，帶入社區及家庭，促進全體國民健康活動達 6000 人次。 2. 每年培養 60 名服務志工；辦理 12 場衛教宣導，藉提供學生服務學習機會。 | 【質化】 1. 健康中心設有體重體脂機、血壓測量等機器，鼓勵教職員工生運用智慧手機中 APP 或相關軟體，將自主健康管理所測得之結果(含體重、體脂率、運動記錄...等)，記錄於手機內便能及時瞭解健康情況，而健康中心提供健康服務諮詢，協助能瞭解測得結果之意義與注意事項，以提升自主健康管理觀念。另外，結合營養系、運動醫學系辦理 2-4 場外食健康及運動傷害預防及處理等講座，強化學生健康認知概念，參與教職員工生均反應以持續測量體脂率及肌肉量數值，有助於運動成效。 2. 持續維持無菸校園及菸害防治宣導，辦理新生 CO 檢測、反菸宣導講座及辦理無菸樂活週(海報展及無菸舉牌小人宣導)，無菸房東稽查，結合呼吸治療系系週及醫技系系週捐血活動，深入學生族群宣導無菸並鼓勵同學向家人推廣菸害防治觀念。 3. 提升學生人文社會關懷之胸襟。 4. 結合社會資源，落實校園學生憂鬱自傷防治工作。 5. 培訓大專院校教師、行政人員及學生自殺防治守門人之知能，使學校有效預防學生自我傷害事件及防治工作。 6. 辦理性平宣導的相關講座活動，提升本校師生的性別敏感度，以強化性平意識與相關知能。 7. 邀請台中市消防局第 8 大隊副大隊長蒞校實施防災教育宣導，提供學校防災處置經驗，建構安全校園能力。 8. 藉由防災專家經驗分享可培養學生緊急應變能力，維護自身安全。 9. 制定本校災害防救計畫建構安全校園，以提供安全學習環境。 【量化】 1. 參與無菸宣導及健康促進活動與諮詢達 6150 人次。 2. 105 年已培養服務志工 72 人次，藉此提供學生服務學習機會，並利用展示館的空間與資源辦理三場特展，除了馬光亞教授紀念特展(細雨潤無聲)，還舉辦了學生會藝 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | |

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 | | 預期成效 (目標) | 實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制) | 使用獎勵、補助經費 | | | | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/A*100%) | |
|--------------|----------------|----------|---|---|---|-----------|-----|-----|----------------|----------------------------|--------|
| | | 名稱 | 內容 | | | 對照頁碼 | 經常門 | 資本門 | 小計 | | 合計 (B) |
| | | | <p>練，有效預防、減災，維護校園安寧。</p> <p>9. 擬定校園災害防制計畫，據以因應各種校園災害事故發生時，能有效預防、減災、復原，以建構友善校園及維護校園安寧。</p> | | | | | | | | |
| | | | | 3. 預定 105 年度參與認識社會資源人數達 500 人次。 | 3.(1)簡介勵馨基金會資源運用與媒合，參與人次為 60 人次。 (2)邀請伊甸基金會資深志工，分享熱愛生命議題，參與人數 100 人。 (3)參訪福添福基金會，了解社會資源整合及運用。參與人次 20 人。 (4)學生投入參與服務活動並結合社會資源整合，如台中科博館、慈濟基金會、天主教若瑟社福基金會、台中婦幼成長關懷協會、中華傳愛社區服務協會、台中仁愛之家、信望愛老人養護中心等機構、透過關懷服務，並運用資源整合，讓學生體驗生活及生命的內涵。參與人次約 1500 人次。 | | | | | | |
| | | | | 4. 預定參與自殺防治守門人培訓人數達 500 人次。 | 4. 透過生命教育標語書籤設計比賽，引發教職員生對自殺防治的關注；透過講座自殺防治之實務經驗傳授及自殺防治守門人概念教學，提升參與者自殺評估及處遇敏感度與能力，增進自殺防治工作實務面向與經驗交流，並訓練參與者成為自殺防治守門人，參與人次達 3150 人次。 | | | | | | |
| | | | | 5. 預定參與本校「生命教育識別系統」人數達 500 人次。 | 5. 105 年度參與本校「生命教育識別系統」人數達 2500 人次。 | | | | | | |
| | | | | 6. 預定舉辦校園防災、疏散演練 1 場。 | 6. 105.09.06 辦理校園防災教育宣導暨疏散演練乙場次，計 700 人。 | | | | | | |
| | | | | 7. 預定舉辦防災處置經驗分享專題演講 1 場。 | 7. 舉辦防災處置經驗分享專題演講 2 場 (1)105.03.23 辦理北港分部校園防災教育宣導乙場次，計 110 人。 (2)105.09.06 辦理校園防災教育宣導暨疏散演練乙場次，計 700 人。 | | | | | | |
| | | | | 8. 擬定校園災害防制計畫，據以因應各種校園災害事故發生時，能有效預防、減災、復原，以建構友善校園及維護校園安寧之演練次。 | 8. 105.05.25 完成本校校園災害防救計畫，並奉校長核定實施。 | | | | | | |
| 教學/學生輔導及就業情形 | 目標一、朝向國際一流大學發展 | 研究生助學金 | 給予研究生助學金經費挹注，使本校研究生得專心致力於研究及學業。 | P59 研究生助學金獲補助人數 220 人 | 研究生助學金實際獲補助人數 432 人 | 135 | 0 | 0 | 135 | 1.39% | |
| 總計 (A) | | | | | | | | | \$9,681 | 100% | |